

Schoolgids

ALGEMEEN DEEL

Schooljaar 2017-2018



WAAR IEDER KIND TELT

www.willibrord-miland.nl

www.willibrord-miland.nl



VOORWOORD

De schoolgids is een uitgave van basisschool Willibrord/Miland speciaal voor

- alle ouders die al een kind op school hebben
- voor ouders die voor de keuze van een school voor hun kind staan
- en voor alle andere geïnteresseerden

Door de schoolgids maakt u kennis met onze school. Eén school met twee locaties: Willibrord/Miland. Met regelmatig twee gezichten, maar vaak ook met één.

In deze gids beschrijven we het eigen karakter van de school. We leggen uit hoe er gewerkt wordt, wat de resultaten van ons onderwijs zijn en wie er allemaal aan verbonden zijn. Allerlei praktische onderwerpen komen aan de orde.

Naast de overeenkomsten tussen Willibrord en Miland zijn ook de verschillen duidelijk aangegeven. Daar waar mogelijk leest u eenvoudig wat voor **Willibrord** of voor **Miland** geldt.

De schoolgids staat in nauwe relatie met het schoolplan, het jaarwerkplan en het jaarverslag. Deze beleidsstukken zijn allen bedoeld om goed stil te staan bij de kwaliteit van ons onderwijs.

De schoolgids wordt verzonden naar het College van Bestuur van stichting De Groeiling waar Willibrord/Miland deel van uitmaakt. Tevens gaat een exemplaar naar de inspectie voor het primair onderwijs. De schoolgids geldt daarmee dus ook als een manier om ons onderwijs te verantwoorden.

De schoolgids bestaat uit twee delen:

- **algemeen deel hoofdstuk 1 t/m 4**
- **praktisch deel hoofdstuk 5 en 6**

Het **algemene deel** verandert door de jaren heen weinig en wordt op de website van de school geplaatst: www.willibrord-miland.nl.

Het **praktische deel** wordt als papieren versie aan alle ouders verstrekt bij aanvang van ieder nieuw schooljaar.

Alle nieuwe ouders ontvangen de gehele gids in een papieren versie.

Deze opzet werkt efficiënt en bespaart veel papier en kopiëren.

Neemt u eens de tijd om het algemene deel rustig door te lezen. Door de schoolgids kunt u een goed beeld krijgen van de (toekomstige?) school van uw kind.

Er is door de samenstellers zorgvuldig naar de inhoud gekeken. Naast het managementteam van de school is ook de medezeggenschapsraad nauw betrokken bij de totstandkoming van de gids. Mocht u zaken tegenkomen waar u vragen of opmerkingen over heeft, misschien nog een goed idee voor de school, neemt u dan gerust met ons contact op. Graag zelfs.

Namens directie en team Willibrord/Miland,
Wil Nicolaas

augustus 2017

ALGEMEEN DEEL (blz. 5 t/m 37)

Hoofdstuk 1 **ALGEMEEN** 5 t/m 15

- 1.1 Inleiding
- 1.2 Het onderwijs op Willibrord/Miland
- 1.3 Schoolplan, jaarwerkplan en jaarverslag
- 1.4 Stichting De Groeiling voor katholiek en interconfessioneel basisonderwijs
- 1.5 Ouderraad
- 1.6 Medezeggenschapsraad
- 1.7 Leerlingenraad
- 1.8 Contacten met andere scholen
- 1.9 GroeiAcademie
- 1.10 Inspectie voor het onderwijs
- 1.11 Schoolarts
- 1.12 Levensbeschouwing
- 1.13 Gezonde school
- 1.14 Personeel op Willibrord/Miland – managementteam
- 1.15 Vertrouwenspersoon en klachtenregeling
- 1.16 Respectvol omgaan met elkaar op school
- 1.17 Kanjertraining
- 1.18 Luizenprotocol
- 1.19 Centrum Jeugd en Gezin en Logopedie
- 1.20 Website

Hoofdstuk 2 **ONS ONDERWIJS** 16 t/m 29

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Zorg voor de kinderen (met o.a. doorgaande lijn, speciale zorg, 'De Verrekijker', kinderen met een handicap en rapportage)
- 2.3 Resultaten van het onderwijs
- 2.4 Overdrachtsrapportage
- 2.5 Projectonderwijs
- 2.6 Aardrijkskunde, geschiedenis en meervoudige intelligentie
- 2.7 Natuur en milieueducatie, buurtmoestuin
- 2.8 Lezen
- 2.9 Alles Telt
- 2.10 Taal en schrijven
- 2.11 Engels voor de hele school
- 2.12 Creatieve vorming, Kunstmenu en Kunst in Uitvoering
- 2.13 Computeronderwijs
- 2.14 Burgerschap en sociale integratie
- 2.15 Vieringen in aula en Kinderkeet
- 2.16 Schoolfeesten
- 2.17 Musical
- 2.18 Schoolverlaterskamp
- 2.19 Informatieavonden
- 2.20 Bewegingsonderwijs
- 2.21 Verkeerseducatie
- 2.22 Plannen voor het nieuwe schooljaar

Hoofdstuk 3 **HUISHOUDELIJKE ZAKEN** 30 t/m 33

- 3.1 Aanmelden van kinderen
- 3.2 Leerplicht
- 3.3 Schorsing en verwijdering
- 3.4 Ziekte, doktersbezoek en langdurig ziek
- 3.5 Maatregelen ter voorkoming van lesuitval
- 3.6 Ontruimingsplan, ARBO-coördinator en preventiemedewerker

- 3.7 Verzekering
- 3.8 Jeugdbladen
- 3.9 Mappen voor de kleuters/ rapportmap
- 3.10 Traktaties en snoepen
- 3.11 Actie oude kleding en oud papier
- 3.12 Sponsoring

Hoofdstuk 4

OUDERS EN SCHOOL

34 t/m 37

- 4.1 Informatieavonden
- 4.2 Schoolgesprekken
- 4.3 Willibode en Babbelbode, Nieuwsbrief en Hazebabbels
- 4.4 Verkeersveiligheid
- 4.5 Hulp van ouders / hulpregels
- 4.6 Contactouders
- 4.7 Gesprek met directie
- 4.8 Ouderenquête - kwaliteitszorg
- 4.9 Regels op school
- 4.10 Tot slot....



Hoofdstuk 1 - ALGEMEEN

1.1 Inleiding

De basisscholen **Willibrord**, gelegen in de **Bodegraafse Dronenwijk** en **Miland**, gelegen in het **buurtschap de Meije** kennen een lange onderwijs traditie. De oorsprong ligt voor beide scholen in het begin van de 20^{ste} eeuw. De Willibrord/Miland kent een rijk verleden als het gaat om onderwijs, waarden, tradities, ontwikkelingen, medewerkers, leerlingen facilitaire middelen. Ze zijn tegelijkertijd bij de tijd en op de toekomst voorbereid.

Basisschool "Willibrord/Miland" is in 1996 ontstaan na een fusie. De belangrijkste reden van de fusie was om het voortbestaan van de Miland in het buurtschap de Meije te garanderen. De **Willibrord** fungeert als hoofdvesting en de **Miland** als nevenvestiging. Op beide locaties wordt onderwijs aangeboden aan de groepen 1 t/m 8.

Op de **Miland** is in 2010-2011 gestart met de opvang van peuters voor wekelijks één dagdeel.

De locaties liggen tamelijk ver uit elkaar, namelijk 10 kilometer. Er is een ruim verschil in schoolgrootte en vandaar dat er een belangrijke eigenheid blijft bestaan. Het motto van de samenwerking is dan ook:

"Samen waar het kan, apart waar het moet"

1.2 Het onderwijs op Willibrord / Miland

Als basisschool staan we op de **Willibrord/Miland** voor:

- respect, verbondenheid en zorgzaamheid en telt een ieder daarbij nodigen we iedereen uit het beste uit zichzelf te halen en zijn of haar talenten optimaal tot ontwikkeling te laten komen,
- een plezierige, veilige en gezonde school,
- een schoolomgeving met een uitnodigend karakter waar kinderen zich uitgedaagd voelen en trots zijn op wat zij er doen en het onderwijs afgestemd is op de leerbehoefte/ontwikkelingsniveau van de leerling,
- samenwerking met ouders/verzorgers/vrijwilligers

Op de locatie **Miland** zijn alle groepen samengesteld uit leerlingen met verschillende leeftijden. Ieder jaar wordt gekeken hoe we de kinderen zo goed mogelijk kunnen verdelen over de onder-, midden- en bovenbouw. In het schooljaar 2010-2011 is gestart met het toevoegen van jonge kinderen aan de onderbouw, er zijn peuters vanaf 3 jaar. Zij zijn op maandagochtend als Milandpeutergroep op school. Ook dit schooljaar wordt deze werkwijze voortgezet. Naast de groepsleerkracht van de onderbouw is er een peuterspeelzalleidster van de stichting Groeipret benoemd.

Bij het onderwijs op de **Miland** wordt gewerkt met de principes van Meervoudige Intelligentie (zie ook 2.6). Daarnaast houdt ieder kind een Portfolio bij in zijn rapportmap waarin na ieder thema het werk opgeborgen wordt dat het kind wil bewaren. De leerkracht heeft met het kind regelmatig een gesprek over wat er in het Portfolio zit en hetgeen het kind geleerd heeft en nog wil gaan leren.

Op de locatie **Willibrord** zijn de kleutergroepen samengesteld uit verschillende leeftijden; vanaf groep 3 wordt met jaargroepen gewerkt. Deze jaargroepen kunnen ook in een zogenaamde combinatiegroep onderwijs krijgen. Daarbij wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen.

Er wordt in alle klassen gewerkt met coöperatief leren. Hierbij staat het samenwerken van de kinderen centraal: hoe kun je dat verbeteren en intensiveren? Het team heeft hiervoor een scholingstraject gevolgd. Het betekent dat kinderen nadrukkelijker bij het proces van leren worden betrokken.

Effectieve leertijd

Vanaf 1 augustus 2008 geldt dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan minstens 7520 uur les op de basisschool krijgen. Hieronder wordt in een overzicht bijgehouden wat de uren zijn per leerjaar en waarbij ook opgenomen het aantal marge uren voor alle leerjaren.

	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	Marge
2010-2011	889.30	889.30	953.0	953.00	985.45	985.45	985.45	985.45	7637.30	117.3
2011-2012	879.00	879.00	950.30	950.30	989.00	989.00	989.00	989.00	7615	95
2012-2013	882.45	882.45	954.15	954.15	992.45	992.45	992.45	992.45	7645	125
2013-2014	882.00	882.00	942.50	942.50	981.00	981.00	981.00	981.00	7573	53
2014-2015	889.50	889.50	944.5	944.5	961.00	961.00	961.00	961.00	7512	-8
2015-2016	882.0	882.0	956.5	956.5	973.0	973.0	973.0	973.0	7569	+49
2016-2017	862.0	862.0	948.5	948.5	970.0	970.0	970.0	970.0	7501	-19
2017-2018	910.5	910.5	977	977	993	993	993	993	7747	+227

Op **Willibrord/Miland** vinden wij de volgende uitgangspunten van groot belang:

- *dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Daarom is er veel aandacht voor de belangstelling en het welbevinden van alle kinderen;*
- *verschillen tussen de kinderen zien we als een uitgangspunt voor leren en we houden hierbij rekening met de verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie;*
- *we streven naar een onderwijsleersituatie die het mogelijk maakt dat ieder kind zich verder ontwikkelt op alle aspecten van de ontwikkeling (verstandelijk, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief);*
- *we proberen de kinderen respect bij te brengen voor andere culturen en levensopvattingen, waarbij we in acht nemen dat ouders een katholieke levensovertuiging hebben en dit zeer verschillend beleven en dat ook op school veel kinderen en ouders een niet-katholieke achtergrond hebben.*
- *om de ouderbetrokkenheid zo groot mogelijk te laten zijn. Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij betrokken zijn bij het onderwijs dat hun kind krijgt. Juist door een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en de leerkracht ontstaat er een goed leer/ontwikkelingsklimaat dat recht doet aan het kind*
- *het nakomen van afspraken en respectvol om te gaan met elkaar.*

Samen in beweging!



De Groeiling

Willibrord Miland

Missie & visie



De Willibrord



Een school met 300 leerlingen, een modern gebouw en sterke verbindingen met de omgeving.

De Miland



Een school met ongeveer 50 leerlingen in het midden van het Groene hart met een open karakter.

De Willibrord/Miland is onderdeel van De Groeiling, een stichting voor katholiek en interconfessioneel onderwijs met 22 scholen.

Ambities

Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen

- **Collectieve traject:** Onderwijs dat ieder kind krijgt en ook noodzakelijk is om de stap naar het voortgezet onderwijs te nemen. Het onderwijs is gericht op de kernbeelden van het basisonderwijs waaronder: lezen, spelling, rekenen, sport/bewegen, zaakvakken en de 21e-eeuwse vaardigheden. De kernbeelden zijn in dit traject richtinggevend.

- **Individueel traject:** Dit is onderwijs dat extra wordt gegeven omdat het individuele kind dit nodig heeft. Het traject is onderstaunend aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind. De individuele doelen zijn in dit traject richtinggevend.

- **Traject van de ambitie:** Onderwijs dat is afgestemd op de wensen van het kind, de eigen ambities. Hierbij kan gedacht worden aan eigen keuzes van het kind om zich breder te ontwikkelen, (o.m. ontdekken wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik). Het gaat om verdieping en om leerstof die niet wordt gegeven in het collectieve traject. Voorbeelden van het traject van ambitie zijn: filosoferen, andere talen leren, muziek, schaken, dansen, koken, beroepen, bridgeten, turneren, etc. De intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend in dit traject.

Een team dat zich ontwikkelt

- Na als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces.
- Van alle leerkrachten op de Willibrord/Miland wordt verwacht dat hun handelen in lijn is met de onderwijskundige visie van de school en afgestemd op ontwikkelingen in het beroep en in de samenleving.

De basisscholen de Willibrord en de Miland bieden passend onderwijs voor ieder kind, en hanteren hierbij 3 speerpunten:

1) Kwaliteit van onderwijs

De Willibrord/Miland is een school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.

2) Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij. Daarnaast neemt de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten als opleidingschool.

3) Samenwerking met alle betrokkenen

De Willibrord/Miland staat 'midden in de samenleving'. De school vindt een goede samenwerking met de leerlingen zelf, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs.

Eigenijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.
- De Willibrord/Miland maakt wanneer dit zinvol is gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen.
- Op de Willibrord/Miland maken wij het leren, en dus ook de resultaten, zichtbaar voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Samen evalueren en analyseren we de uitkomsten en maken we een plan van aanpak.

Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling

- Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op drie niveaus:
 - 1) Het leerproces van het eigen kind: in ouder-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de beoogde begeleiding van de leerling.
 - 2) Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.
 - 3) Ouders en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven; de Willibrord/Miland benut en versterkt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners.

Dit schoolplan is in samenspraak met het management, het team, de leerlingen en de ouders van de Willibrord/Miland tot stand gekomen. Op deze poster zijn de belangrijkste speerpunten voor de periode 2016-2020 weergegeven. Het als de toelichting van de poster, wordt ook het realiseren van de speerpunten samen met ouders en het team gemonteerd.

1.3 Schoolplan, jaarwerkplan en jaarverslag

Iedere school werkt met een **schoolplan**. Hierin komen het onderwijs en de organisatie uitgebreid aan de orde. Ook de financiën, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg hebben in het schoolplan hun plek.

In 2016 is een schoolplan voor de jaren 2016-2020 opgesteld. Hierin hebben het team, leerlingen en ouders een bijdrage geleverd.

De plannen van de school worden uitgewerkt in een **jaarplan**. Wat zijn de voornemens en welke resultaten verwachten wij op het terrein van onderwijs, personeelszorg, financiën, organisatie, kwaliteit en huisvesting?

Jaarlijks wordt er een **jaarverslag** geschreven. In het jaarverslag worden de plannen geëvalueerd. Tevens worden allerlei activiteiten doorgenomen.

Schoolplan en jaarverslag dragen er toe bij dat wij op Willibrord/Miland stil staan bij de kwaliteit van het onderwijs.

Alle bovengenoemde documenten treft u aan op de website www.willibrord-miland.nl

1.4 De Groeiling, stichting voor katholiek en interconfessioneel basisonderwijs

De Groeiling vertegenwoordigt het katholiek en interconfessioneel onderwijs in tien gemeenten in en rond Gouda met drieëntwintig scholen, ongeveer 5.500 leerlingen en 540 medewerkers.

Het bestuur van De Groeiling bestaat uit twee personen: de heer Jan Kees Meindersma (voorzitter) en mevrouw drs. Els van Elderen (lid). Het bestuur geeft leiding aan de schooldirecteuren en wordt bij de werkzaamheden ondersteund door stafmedewerkers en directiesecretaresse.

Het bestuur heeft haar kantoor in Gouda. Zie adres en bereikbaarheid achter in de gids.

De Groeiling biedt kwalitatief goed onderwijs, met oog voor individuele ontwikkeling van het kind. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.degroeiling.nl.

1.5 Ouderraad

Veel activiteiten op school worden georganiseerd en gecoördineerd in samenwerking met de ouderraad. Op beide locaties is een goed lopende en zeer actieve ouderraad.

Elke ouder/verzorger van kinderen op onze school, kan lid worden van de ouderraad.

Uit hoeveel leden bestaat de ouderraad?

Op de **Willibrord** bestaat de ouderraad uit 9 leden en op de **Miland** uit 6 leden.

Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de voorzitter, secretaris en penningmeester. Een lid van de ouderraad heeft zitting voor drie jaar en is herkiesbaar voor maximaal drie jaar. Jaarlijks legt de ouderraad financiële en inhoudelijke verantwoording af tijdens de algemene jaarvergadering. Elke ouder krijgt hiervoor een uitnodiging.

Wat doet de ouderraad?

- Het behartigen van belangen van de ouder(s)/verzorger(s) en hun kinderen en het vertegenwoordigen van deze ouders naar team en directie, medezeggenschapsraad, werkgroepen en commissies binnen de school en daarbuiten;
- Meedenken en meebeslissen waar mogelijk over belangrijke schoolzaken;
- Beleggen van O.R. vergaderingen (1x per maand);
- Informatie geven aan ouders over belangrijke zaken met betrekking tot de relatie ouders – school;
- Het werven van ouders voor ondersteunende activiteiten ten behoeve van het onderwijs en het organiseren hiervan in samenwerking met team en directie.

Ik ben geen lid van de ouderraad, kan ik dan toch helpen?

Binnen de ouderraad van de **Willibrord** worden de taken verdeeld in commissies.

In de commissies wordt veelvuldig gebruik gemaakt van ouders van buiten de ouderraad.

Op de **Miland** wordt er eveneens met commissies gewerkt. Voor de Algemene Ouderraadsvergadering kunnen ouders op de ouderparticipatielijst aangeven welke commissie of klussen zij dit schooljaar willen doen.

De vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten

Met de vrijwillige bijdrage worden extra activiteiten bekostigd. U kunt hierbij denken aan culturele activiteit, dvd's, kinderboeken, softwareprogramma's, diverse projecten, excursies, kerstfeest, sinterklaasfeest, koningsdag, sportdagen, diverse traktaties, schoolreisje en overige activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige eigen bijdrage voor het schooljaar 2016-2017 en de bestemming hiervan, zal op de algemene jaarvergadering worden voorgelegd. Ouders/verzorgers kunnen dan instemmen met het voorliggende plan.

Alle ouder(s)/verzorger(s) ontvangen in het 1^e kwartaal van het nieuwe schooljaar een factuur voor de vrijwillige bijdrage. Indien de betaling onverhoopt tot problemen leidt, kan er een betalingsregeling worden getroffen.



Wettelijk is bepaald dat er vanuit de school geen bijdrage mag worden gevraagd voor onderwijsactiviteiten maar wel een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten. Maar zonder deze bijdrage kunnen dergelijke extra activiteiten niet meer doorgaan. De vrijwillige bijdrage wordt geïnd door de ouderraad en zij beheren ook het geld. Zij bekostigen hiermee de extra activiteiten. Indien de vrijwillige bijdrage niet betaald wordt, zou dit kunnen betekenen dat een leerling niet kan deelnemen aan de extra activiteiten. Daarmee is de vrijwillige bijdrage minder vrijblijvend dan het lijkt. Jaarlijks legt de ouderraad tijdens de algemene jaarvergadering verantwoording af over het budget en de begroting met betrekking tot de vrijwillige bijdrage.

1.6 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) denkt positief kritisch mee met het beleid en besluitvorming binnen de school. De MR heeft ten aanzien van een groot aantal onderwerpen advies- en instemmingbevoegdheden. De MR denkt mee met de schoolleiding, neemt een standpunt in en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies. In de MR zijn zowel personeelsleden als ouders vertegenwoordigd.

- **instemmingsrecht:** voor zaken die van wezenlijk belang zijn hebben de ouders en personeel instemmingsrecht. Beiden moeten instemmen met o.a. het schoolplan, de schoolgids, reglementen en de manier waarop de ouders bij de school worden betrokken.
- **adviesrecht:** het schoolbestuur en de directie moeten in een aantal gevallen advies vragen over de plannen met de school zoals een fusie en het aanstelling- en ontslagbeleid.

Naast de medezeggenschapsraad kennen we ook een gemeenschappelijke MR. In de GMR komt het beleid aan de orde voor alle scholen binnen De Groeiling zoals het integraal personeelsbeleid en meerjarenformatieplan.

De vergaderingen zijn altijd openbaar, tenzij er over vertrouwelijke onderwerpen wordt gesproken. Op de website van de school vindt u meer informatie over onze speerpunten, notulen en de jaaragenda. U bent van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen

Miland:

- Martijn Beukers

Willibrord:

- Charlotte de Heij
- Patrick Staring
- Marieke Hendrix

Van het team maakt juf Mirjam (groep 4/5) deel uit van de medezeggenschapsraad.

Heeft u vragen of opmerkingen voor de MR. Mail ons dan: mr.willibrordmiland@degroeiling.nl

1.7 Leerlingenraad

Op zowel Willibrord als Miland is een leerlingenraad actief. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 worden vertegenwoordigers gekozen. Samen met de leerkracht bespreken de kinderen regelmatig zaken die hen betreffen en hen aangaan. De inbreng komt uit henzelf, wordt aangedragen door andere kinderen of door de leerkracht. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen op de locatie Miland o.l.v. één van de leerkrachten. Op de locatie Willibrord o.l.v. de directeur.

Doel van de leerlingenraad is om de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen school te vergroten. Wij zijn van mening dat kinderen heel goed in staat zijn om mee te denken over hun eigen schoolsituatie. Het draagt in deze waardevol bij aan 'actief burgerschap'.

1.8 Contacten met andere scholen

Er is als vanzelfsprekend een nauw contact met de andere scholen van De Groeiling. De directies, de intern begeleiders, de ICT coördinatoren bijvoorbeeld hebben regelmatig overleg met elkaar. Ook is er op directieniveau tussen alle scholen (openbaar, PC en RK) binnen de gemeente enkele keren per schooljaar overleg in het Lokaal Onderwijs Beraad Bodegraven-Reeuwijk.

Met de scholen van het Voortgezet Onderwijs uit de regio is contact over de opgave van nieuwe leerlingen en over de ontwikkelingen van oud-leerlingen.

Bij al deze contacten staat samenwerken hoog in het vaandel. Er worden allerlei ontwikkelingen gedeeld en ervaringen uitgewisseld. Dit past binnen de filosofie om een 'lerende organisatie' te willen zijn.

1.9 GroeiAcademie

Stichting De Groeiling kent haar eigen bovenschoolse onderwijszorgstructuur. Alle scholen van voorheen het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School 'Het Groene Hart' werken samen in de 'Groeiacademie'. Aan de Groeiacademie zijn naast twee coördinatoren ook specialisten verbonden: orthopedagogen, spel en creatief therapeuten.

Om de deskundigheid op school en individueel niveau te verhogen wordt een breed cursusaanbod verzorgd. Tevens nemen de orthopedagogen van de Groeiacademie ook de eindtoets (NIO – psychologische test) voor de kinderen van groep 8 af.

Verder wordt de samenwerking gestimuleerd van alle intern begeleiders van de aangesloten scholen. Regelmatig komen deze onderwijszorgspecialisten bijeen om ervaringen op het terrein van leer- en gedragsproblemen te delen met elkaar.

Voor meer informatie zie ook: www.degroeiling.nl onder de button 'Groeiacademie'.

1.10 Inspectie van het onderwijs

Het onderwijsbestel in ons land wordt gecontroleerd door de inspectie van het onderwijs. Hoe wordt er door de scholen onderwijs gegeven en op wat voor wijze worden de gelden besteed? Er wordt hiervoor periodiek kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door de inspecteur van het kantoor waar de school onder valt, namelijk Zoetermeer.

Het inspectiekantoor is voor ouders via speciale nummers en per internet te bereiken.

Het adres is:

Info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Op de website van de inspectie kunt u ook het verslag van het schoolbezoek lezen.

1.11 Schoolarts

Onze school maakt gebruik van de diensten van de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD) Midden Holland.

Eén van deze diensten is de **schoolarts**. Jaarlijks worden de kinderen van groep 2 en van groep 7 uitgenodigd voor een onderzoek of screening. Dit vindt voor groep 2 plaats in het gebouw van de Jeugdgezondheidszorg aan de Spoorlaan te Bodegraven. Voor groep 7 gebeurt dit op school. Naast onderzoek van lichamelijke zaken als gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal—emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, of gedragsproblemen.

Naast de reguliere onderzoeken kunt u altijd contact opnemen met de jeugdarts of de assistente voor advies of extra onderzoek.

Daarnaast kan het ook zijn dat de leerkrachten vragen of zorgen hebben over uw kind; in overleg met u kan dan ook altijd de jeugdarts of een sociaalverpleegkundige worden ingeschakeld om mee te denken. De informatie die wordt gegeven is natuurlijk vertrouwelijk..

Mocht u ondanks alle zorgvuldigheid een klacht hebben over jeugdgezondheidszorg dan kunt u bij de directie naar de folder 'klachtenbehandeling van de GGD' vragen.

1.12 Levensbeschouwing

Om de kinderen in te leiden en verder te laten groeien in het geloof maken we gebruik van projecten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We werken met de methode "Hemel en Aarde". Deze bestaat uit vijf katernen die gedurende het jaar verschijnen. De methode sluit vaak aan op kerkelijke feesten of op thema's met een sterk levensbeschouwelijk karakter. Er komen Bijbelse verhalen in voor en de lessen zijn verdeeld over onder, midden en bovenbouw. Het schoolteam bespreekt met elkaar deze projecten. Regelmatig worden de projecten in diverse media toegelicht.

Uiteraard wordt ook stil gestaan bij de kerkelijke feestdagen om tradities en rituelen door te geven.

Met de projecten willen we aansluiten bij de eigen ervaringen van de kinderen en bij de uitgangspunten van de school die verwoord staan in het schoolplan:

Samen proberen de wereld bewoonbaar te houden en te maken.

Daarbij spelen respect en tolerantie voor ieders opvattingen en ideeën een grote rol. Dit vinden we op school van groot belang.

De basisschool Willibrord/Miland heeft als kernwaarden gekozen voor de komende jaren respect, verbondenheid en zorgzaamheid. We willen een gezonde en veilige school waar een ieder zich inzet om het beste uit zichzelf en een ander te halen, elkaar respecteert en zorg heeft naar elkaar en het onderwijs.

Per groep is er iedere week een half tot 1 uur ingeroosterd voor levensbeschouwelijke vorming.

In dit hoofdstukje over onze levensbeschouwing past ook de vermelding van de jaarlijkse kerstactie op de **Miland**. Samen met de werkgroep wordt een doel gekozen dat dicht bij de kinderen staat. Ieder jaar wordt een manier bedacht om geld in te zamelen.

Op de **Willibrord** hebben de kinderen zelf gekozen welk goede doel zij willen ondersteunen. Op dit moment zijn dat het 'Moestuinproject' en jaarlijks de keuze aan een goed doel.

De activiteiten passen ook vaak in onze aandacht voor de multiculturele samenleving.

Eerste Communie en Vormsel

De parochie van de **Willibrord** kent een werkgroep Eerste Heilige Communie. Jaarlijks organiseren zij voor kinderen van groep 4 het communiefeest. Er wordt met een project gewerkt waar de ouders heel nadrukkelijk bij zijn betrokken. Bij het geheel zijn de pastores van de federatie 'St. Johan de Doper' nauw betrokken.

In groep 8 vindt de voorbereiding op het Vormsel plaats. Naast de voorbereidingen in de groep, gaan de kinderen ook een paar avonden naar een gastgezin om te praten over achtergronden en betekenis van het vormen.

Op de **Miland** wordt deelgenomen aan de parochie voorbereidingen op de Eerste Communie voor groep 3 en 4 en het Vormsel voor groep 7 en 8. De vieringen vinden eens in de twee jaar plaats.

Er jaarlijks bijeenkomsten gepland voor het team van **Willibrord/Miland** om stil te staan bij de aspecten van onze levensbeschouwing. We doen dit onder leiding van een externe deskundige. De thema's zijn in overleg met alle scholen van De Groeiling vastgesteld; invulling vindt op schoolniveau plaats.

1.13 Gezonde school

De gezonde school staat voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige omgeving, een goed klimaat en aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen. Werken aan gezondheid op school loont. Het draagt bij tot betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Op school worden lessen en projecten gegeven die bijdragen tot een gezonde school (o.a. Kanjertraining, smaaklessen, moestuinproject).

Sport en bewegen staat hoog in het vaandel.

1.14 Personeel op Willibrord / Miland – managementteam

Het totale personeelsteam bestaat uit meer dan 30 mensen. Hiervan is een gedeelte parttime aan de school verbonden. Naast directie en groepsleerkrachten zijn mensen belast met taken op het terrein van onderwijszorg en ICT. Ook kent de school twee onderwijsassistentes en twee administratieve medewerkers. De school beschikt over twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en voor één ochtend in de week is er een conciërge aan de school verbonden.

De school werkt met een managementteam van 7 leden. Onder leiding van de directeur bespreken en ontwikkelen de bouwcoördinatoren van de Willibrord, locatieleider Miland en intern begeleiders van de school het beleid van Willibrord/Miland. Op deze wijze is het management als geheel verbreed en is het personeel sterk vertegenwoordigd in de ontwikkelingen op de school. Het motto is hierbij 'goed onderwijs door goed management'.

De namen, functies en taken en de dagen dat personeelsleden aanwezig zijn, treft u achter in de schoolgids aan.

Stagiaires van de PABO (opleidingschool voor onderwijsgeevenden) en van het MBO (middelbaar beroepsonderwijs) bezoeken regelmatig de school. Afhankelijk van hun studiejaar hebben zij hun werkzaamheden in één of meerdere groepen. De stagiaires zullen zich voorstellen in de Willibode.

1.15 Klachtenregeling en interne contactpersonen

Het gebeurt natuurlijk wel eens dat ouders, leerlingen of personeel met een probleem zitten.

Vanzelfsprekend is iedereen dan van harte welkom op school om dat probleem te bespreken. We willen dat graag, omdat door goed overleg bijna alle problemen opgelost kunnen worden.

Als u een probleem heeft dan gaat u daar natuurlijk eerst mee **naar de groepsleerkracht** en daarna naar **directie van de school**.

Het kan echter gebeuren dat u vindt dat uw klacht niet serieus wordt genomen. Of dat u vindt dat de school te weinig met uw klacht doet. Daarom is er door de overheid een klachtenregeling in het leven geroepen. Deze ligt voor iedereen ter inzage in de directiekamer van beide locaties.

Voor wie is de klachtenregeling?

De klachtenregeling geldt voor iedereen die deel uit maakt van de schoolgemeenschap: leerlingen, ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en stagiaires.

Met welke klachten kunt u bij de klachtenregeling terecht?

Een klacht kan betrekking hebben op beslissingen waar u het niet mee eens bent, of juist het nalaten van beslissingen. In dat geval gaat u naar de **contactpersoon** van de school, die u informatie geeft over de klachtenregeling.

Op onze school zijn de contactpersonen:
Margareth Laan
Dorien van der Meer

De contactpersoon behandelt niet zelf uw klacht, maar verwijst u door naar de juiste personen die uw klacht behandelen.

Jaarlijks bezoeken de contactpersonen de groepen. De leerlingen worden geïnformeerd over het bestaan van contactpersonen op school. In de onderbouw worden de kinderen m.b.v. een prentenboek gewezen op ongewenste situaties waarin zij verzeild kunnen raken. In de bovenbouw gebeurt dit aan de hand van een recent krantenartikel en een lied van Kinderen voor Kinderen. We denken hierbij aan ongewenste situaties als bedreiging, mishandeling, ongewenste intimiteiten, de gevaren van internet. Het is goed te weten hoe je op zulke gebeurtenissen moet reageren. De contactpersoon kan je hierbij helpen door je in contact te brengen met hulpverlenende instanties. Op alle locaties hangen posters en brievenbussen om in contact te komen met de contactpersoon. Daarnaast hebben de leerlingen foldermateriaal ontvangen zodat deze onderwerpen ook thuis ter sprake kunnen komen.

Externe vertrouwenspersoon

Sinds enkele jaren maakt de school ook gebruik van een externe vertrouwenspersoon, namelijk de GGD Midden Holland te Gouda.

De vertrouwenspersoon onderzoekt de klacht en verwijst indien nodig naar de klachtencommissie. De taken van de vertrouwenspersoon kunt u uitgebreid lezen in de klachtenregeling van de stichting de Groeiling.

Komen betrokkenen dan nog niet aan de klacht dan kan de klager een brief schrijven naar de **klachtencommissie** van De Groeiling. (Postbus 95, 2800 AB te Gouda).

De klachtencommissie komt in beeld als een uiterste oplossing indien het overleg niet tot een oplossing heeft geleid.

Tot slot willen we graag benadrukken dat u altijd eerst moet proberen uw klacht in overleg met de school op te lossen. Pas als dat echt niet kan, gaat u naar de contactpersoon.

Uiteraard zal uw klacht vertrouwelijk worden behandeld door alle personen waar u uw klacht of onvrede neerlegt.

Meldcode en protocol kindermishandeling

De school hanteert het protocol kindermishandeling en de meldcode dat te vinden is op de website www.willibrord-miland.nl en op www.kindermishandeling.nl. Inclusief het stappenplan.

1.16 Respectvol omgaan met elkaar op school

Wij streven op school naar een veilige omgeving voor ieder kind. We gaan ervan uit dat wij een school zijn waar niet gepest wordt! We doen er dan ook alles aan om pestgedrag te voorkomen en pesten aan te pakken. Wanneer u er weet van heeft dat een kind pest, of gepest wordt dan verzoeken wij u om dit bij ons te melden. In eerste instantie zal de leerkracht het probleem met betrokkenen aanpakken. Alle leerkrachten volgen jaarlijks de bijscholing Kanjertraining. De school beschikt bovendien over een anti pestprotocol.

De gouden regels van respectvol omgaan met elkaar

Het naleven van heldere gedragsafspraken op school draagt bij aan een goede omgang met elkaar. Belangrijk hierbij is dat de afspraken met elkaar worden vastgesteld. Zo wordt een breed draagvlak gecreëerd.

De afspraken binnen onze school, de Kapstokregels, zijn in overleg met de kinderen in een nieuw jasje gestoken. De regels zijn vervolgens besproken binnen het team en daarna voorgelegd aan de Ouderraad en Medezeggenschapsraad. Uiteindelijk zijn we tot de volgende gedragsregels gekomen:

IN DEZE KLAS...

Spelen we met elkaar

Luisteren we naar elkaar

Hebben we Plezier

MAKEN WE FOUTEN

Zeggen we *SORRY*

En beginnen we opnieuw

VERGEVEN WE

HEBBEN WE LIEF

Dit is onze klas!

- ik hou me aan de Kanjerregels
- ik luister naar de ander als die praat
- ik let op mijn woorden, ik ben vriendelijk en beleefd
- ik hou rekening met de ander
- ik ga zuinig om met de spullen van een ander
- ik los een ruzie pratend op, eerst zelf en ga daarna naar de leerkracht of andere volwassene
- ik groet als ik binnenkom, ik groet als ik weg ga

Social media

Het protocol social media is terug te vinden op onze website.

Het antipestprotocol

Het antipestprotocol is te vinden op onze website.

Coördinator anti pesten: Wil Nicolaas

Aanspreekpersoon anti pesten: Margareth Laan

1.17 Kanjertraining

Het team van **Willibrord/Miland** heeft zich bekwaamd in de methode “**Kanjertraining**”. Zij volgden hiervoor studiedagen. Na het behalen van het certificaat zijn wij in staat om met groepen of met kinderen individueel te werken aan het verhogen van de sociale weerbaarheid. Het doel is om de gevoelens van veiligheid van de kinderen te vergroten. De ouders van de kinderen worden betrokken bij de Kanjerlessen. Les 5 en 6 zijn ouderlessen, om het jaar ontvangt u een uitnodiging om te komen deelnemen aan een kanjerles.

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt op school en dat kan alleen maar als we kinderen inzicht geven in hun eigen gedrag en dit bespreken. Met onze gezamenlijke inzet moet het dan toch lukken om een echte ‘Kanjerschool’ te zijn waar pesten niet voorkomt?

- Kanjerregels:
- We vertrouwen elkaar
 - We helpen elkaar
 - Niemand speelt de baas
 - Niemand lacht uit
 - Niemand doet zielig



Jaarlijks bespreekt het team uitgebreid de Kanjertraining: wat zijn de ervaringen en wat zijn de laatste ontwikkelingen?

Nieuwe personeelsleden volgen de cursus Kanjertraining om zodoende goed op de hoogte te zijn.

Ook overblijfouders volgen een speciale training om op de hoogte zijn en om tussen de middag te kunnen toepassen.

1.18 Luizenprotocol

Het kan gebeuren dat u bij uw kind hoofdluis ontdekt. Op dat moment treedt het luizenprotocol in werking. We vragen u de nodige maatregelen te treffen bij uw kind om het ongemak te verhelpen. Daarnaast vragen wij u de groepsleerkracht te informeren zodat de ouders in de groep van uw kind middels een brief op de hoogte kunnen worden gesteld. Ook zij kunnen hun kind dan controleren op hoofdluis en eventuele maatregelen nemen. Door regelmatige controles bij uw kind kunt u meehelpen om dit nare probleem te beperken.

Om iets extra's aan het “luizenprobleem” te doen hebben de ouderraden van beide schoollocaties luizenzakken aangeschaft.

Nieuwe kinderen op school krijgen een luizenzak die hij/zij de hele schoolperiode gebruikt. Het is de bedoeling dat de zak op school blijft en dat de jas van uw kind elke dag in de luizenzak wordt gestopt. Er zullen dus geen losse jassen aan de kapstokken meer hangen. De zak is bovendien groot genoeg om ook de tas in te stoppen. Indien de luizenzak kapot is dient deze gerepareerd te worden. Als de luizenzak zoek is dient dit gemeld te worden bij de leerkracht van uw kind. Een nieuwe luizenzak kost € 3,50 en is verkrijgbaar bij de leerkracht. Hiermee hopen we de kans op verspreiding van die nare beestjes zoveel mogelijk te voorkomen.

Een team van luizenouders controleert na iedere vakantie de kinderen op hoofdluis en neten. Zij hebben hiervoor een speciale cursus gevolgd bij de GGD. De school kent een protocol waarin afspraken en werkwijze staan genoemd. Hierbij is ook aandacht voor privacy opgenomen. Nieuwe leerlingen krijgen een brief mee waarin gevraagd wordt aan de ouders om toestemming te geven voor het controleren op luizen. Wanneer het briefje niet wordt ingeleverd gaan wij er vanuit dat u geen bezwaar heeft. Zie voor het luizenprotocol de website www.willibrord-miland.nl

1.19 Centrum Jeugd en gezin

Jeugdgezondheidszorg op school

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is een onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin en begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0-19 jaar.

Jaarlijks worden de kinderen uit groep 2 en 7 van het basisonderwijs uitgenodigd voor een onderzoek of screening. Naast onderzoek van enkele lichamelijke zaken zoals gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, enz. Los van deze reguliere onderzoeken kunt u altijd contact opnemen met het team van de jeugdgezondheidszorg voor advies of extra onderzoek. Daarnaast kan het ook zijn dat de leerkrachten vragen of zorgen hebben over uw kind; in overleg met u kan dan ook altijd de jeugdarts of een jeugdverpleegkundige worden ingeschakeld om mee te denken. De jeugdarts neemt ook deel aan overleg op school waarin naast de intern begeleider, o.a. jeugdzorg en de schoolbegeleidingsdienst zitten.

De logopedist van Jeugdgezondheidszorg bezoekt regelmatig de basisscholen. Alle kinderen komen rond de 5^e verjaardag in aanmerking voor een korte spraak-taalscreening. De ouders worden vooraf geïnformeerd en om toestemming gevraagd. Bij bijzonderheden wordt de uitslag mondeling toegelicht, worden vragen beantwoord, advies gegeven en indien nodig gezamenlijk een vervolg bepaald (bijvoorbeeld: aanvullend-onderzoek of verwijzing naar een logopediepraktijk).

Naast de screening met 5 jaar kan de logopedist onderzoek doen en adviseren op verzoek van de leerkracht en/of ouder bij vragen op het gebied van taal, spraak, stem, vloeiend spreken, mondmotoriek en gehoor. Leerlingen van groep 1 t/m groep 8 kunnen aangemeld worden via de leerkracht of intern begeleider.

1.20 Website

Zowel de stichting De Groeiling als de school beschikken over een website: www.degroeiling.nl en www.willibrord-miland.nl

Op de website staan regelmatig foto's van activiteiten van de school. Op de schoolsite kunt u ook beleidsplannen, protocollen, rapportages en diverse overige informatie vinden. Uiteraard gaan we voorzichtig om met foto's vanwege de privacygevoeligheid.

Mocht u er principieel bezwaar tegen hebben dat uw kind op de website komt, geef dit dan aan bij de inschrijving van uw kind of bij de groepsleerkracht of schoolleiding.

2.1 Inleiding

De ontwikkeling van een kind is een continue proces. Ieder kind doet dit in zijn eigen tempo. Het onderwijs moet hierop aansluiten. Er is aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: omdat ze meer tijd of meer uitdaging nodig hebben.

De kinderen volgen alle onderwijsactiviteiten. Als om principiële redenen niet aan bepaalde activiteiten mag worden meegedaan, zal de school vervangende activiteiten creëren. Het beleid in deze kenmerkt zich door een verantwoorde, vervangende activiteit op school. Bij iedere principiële reden zal bezien worden door de schoolleiding hoe hier mee om te gaan in de praktijk.

2.2 Zorg voor de kinderen

a. Doorgaande lijn

Op Willibrord/Miland gaan we ervan uit dat de kinderen in acht jaar de basisschool doorlopen. Soms gebeurt het wel dat een kind er een jaar langer of korter over doet.

Als een afwijkend overgangsmoment wordt overwogen, bespreken we dit tijdig met de ouders.

De eindverantwoording ten aanzien van de keuze ligt bij de school, maar we werken uiteraard aan een breed gedragen beslissing in het belang van het kind.

De te nemen stappen staan in het protocol 'doublure of versnellen'. De eindverantwoording ligt bij de schooldirectie.

b. Het volgen van de ontwikkeling

Het spel-/werkgedrag van uw kind en de resultaten van bepaalde taken en toetsen geven over het algemeen een goed beeld van de mogelijkheden en vorderingen van het kind.

In de groepen 3 t/m 8 worden er regelmatig toetsen afgenomen van de vakken die gegeven worden (methodegebonden toetsen).

In alle groepen worden ook CITO-toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Van alle kinderen, groepen en de school als geheel worden de prestaties en het niveau in de gaten gehouden. De leerkrachten passen het onderwijsaanbod hier op aan.

De toetsgegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Gestreefd wordt op de kernvakken boven het landelijk niveau te scoren. Dit betreft de vakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Voor de groepen 1-2:

- taal en rekenen voor kleuters

Voor de groepen 3 t/m 8

- technisch lezen
- begrijpend lezen (nog niet voor groep 3)
- spellen
- rekenen
- studievoordigheden groep 7

De ontwikkelingslijnen van de kinderen uit de groepen 1-2 worden vastgelegd in het volgsysteem "Kijk".

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 wordt gevolgd door digitale programma 'Zien'.

c. Extra onderwijszorg

De extra zorg voor de kinderen wordt gecoördineerd door de **intern begeleider**: twee leerkrachten op de **Willibrord** en **Miland** hebben zich gespecialiseerd op het terrein van de zorgbreedte. De intern begeleider coördineert de zorg rondom leerlingen en is aanspreekpunt voor de leerkracht. Samen met de leerkracht gaat de intern begeleider na waaruit de hulp moet bestaan. Dit kan inhouden dat het kind extra instructie en/of aangepaste leermiddelen in de groep krijgt. Ook kan er ondersteuning nodig zijn op sociaal emotioneel gebied.

De extra hulp aan kinderen zal zoveel mogelijk in de groep plaatsvinden.

Door goed klassenmanagement zijn wij in de gelegenheid om kinderen op maat les te geven en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Kinderen die meer aan kunnen werken zelfstandiger en krijgen meer verdieping. De kinderen die de leerstof moeilijk vinden krijgen extra instructie van de leerkrachten eventueel aangepaste verwerkingsopdrachten.

In stappen ziet de extra zorg op de **Willibrord/Miland** als volgt uit:

- leerkracht registreert vorderingen van ieder kind
- in overleg met collega's en intern begeleider worden de gegevens besproken
- duidelijk opvallende zaken kunnen leiden tot het opstellen van een handelingsplan voor extra hulp in de eigen groep

De school beschikt over een orthotheek waarin materialen zijn opgenomen om aangepaste programma's te maken.

Indien nodig vragen de intern begeleiders ondersteuning van de deskundigen (een orthopedagoog en een onderwijs specialist) van de GroeiAcademie, de schoolarts of andere deskundigen
Dit gaat altijd in samenspraak met de ouders.

Redenen om de GroeiAcademie in te schakelen zijn:

- ondanks het handelingsplan blijft het gewenste resultaat uit
- leerlingen die een eigen leerlijn gaan volgen
- een leerling heeft bijzondere onderwijsbehoefte waarbij specifieke aanpak nodig is
- er zijn extra middelen nodig om de leerling goed te kunnen begeleiden

Er wordt dan altijd een Groeidocument opgesteld. Hierin worden de kindkenmerken, hulpvragen van ouders en leerkrachten, plannen van aanpak beschreven.

d. Passend Onderwijs

Ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Dat is het doel van Passend Onderwijs. Scholen hebben daarom een zorgplicht. Dat betekent dat als ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze, die school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek te bieden. De school van aanmelding, op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal (basis) onderwijs. Scholen en hun besturen werken daarom samen in een samenwerkingsverband. In deze regio is dat het Samenwerkingsverband PO Midden-Holland

Meer informatie is te vinden op de website www.swv-po-mh-nl

Hoe het Samenwerkingsverband werkt aan passend onderwijs staat in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Op schoolniveau is het School Ondersteuningsprofiel vastgelegd wat standaard de mogelijkheden van onze school zijn om kinderen passend onderwijs te bieden. Dan kunt u ook lezen op onze website.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan meer ondersteuning dan de school standaard biedt. In grote lijnen zijn er dan drie mogelijkheden:

- Extra ondersteuning op onze school (met extra middelen vanuit het Samenwerkingsverband)
- Toelating tot het speciaal basisonderwijs (SBO)
- Toelating tot het speciaal onderwijs (SO)

Voor de toelating tot het SO en het SBO moet een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

e. De Verrekijker – extra aandacht voor kinderen die meer kunnen

We hebben voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong een plusklas. We noemen dit de Verrekijker. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 van **Willibrord en Miland** komen hiervoor in aanmerking. De betreffende leerlingen worden doorgetoetst op een aantal onderdelen. Als zij op het gebied van rekenen en begrijpend lezen een voorsprong hebben van minimaal één jaar, de verdiepende leerstof in de groep niet voldoende is, komen zij in aanmerking voor de Verrekijker. Dit gaat altijd in overleg met ouders, intern begeleider en de leerkracht.

Dorien van der Meer, intern begeleider op onze school, heeft zich gespecialiseerd op dit terrein. In de Verrekijker zijn activiteiten waarbij de kinderen voldoende uitgedaagd en gemotiveerd blijven.

De intern begeleider bepaalt in overleg met de leerkracht welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar toetsresultaten, maar ook naar inventiviteit,

nieuwsgierigheid, interesse en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gaat in samenwerking met de ouders van de betreffende kinderen. De stappen uit het protocol worden gevolgd. Dit onderwerp staat uitgebreid beschreven in het protocol: "De aandacht voor kinderen die meer kunnen", wat u kunt terugvinden op www.willibrord-miland.nl. Hierin kunt u ook de criteria terugvinden waaraan kinderen moeten voldoen om in de Verrekijker groep te werken. Voor vragen kunt u terecht bij de groepsleerkracht, de schoolleiding of de intern begeleiders.

f. Schoolgesprekken en rapportage

Ouders van nieuwe kleuters vullen voordat het kind op school komt een oudervragenlijst in. Deze lijst en de overdracht van de peuterspeelzaal e/o kinderdagverblijf geven een beeld van de eerste ontwikkelingsjaren van het kind.

Binnen drie weken na de start op school volgt een gesprek tussen de ouders en de groepsleerkracht. De vragenlijst en de ervaringen van de eerste weken op school komen dan ter sprake.

Twee maal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een schoolgesprek. Deze vinden plaats in september/oktober en februari/maart.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 zijn ook bij deze gesprekken aanwezig.

Het belangrijkste doel van het schoolgesprek is de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling te vergroten.

Op verzoek kan ook een schoolgesprek met ouders gevoerd worden aan het eind van het schooljaar. Voorafgaand aan alle schoolgesprekken nemen de leerlingen een ingevuld gespreksformulier mee naar huis. De ouders worden hiermee in de gelegenheid gesteld om vooraf met hun kind over de onderwerpen in gesprek te gaan.

Het **startgesprek** heeft als belangrijkste inhoud de onderwijsbehoeften vast te stellen, het onderwijsdoel, het kanjerdoel en welke activiteiten daarbij worden ondernomen. Ook is er aandacht voor wat de leerling zelf doet, wat de ouders kunnen doen en welke ondersteuning de leerkracht geeft. Natuurlijk wordt er ook in alle gesprekken gesproken over de beleving van het kind m.b.t. het naar school gaan en het leren op school.

In het **tussengesprek** worden de afspraken uit het startgesprek geëvalueerd, de leerresultaten besproken en nieuwe doelen gesteld.

Het **eindgesprek** (eind juni) gaat ook over de behaalde resultaten, wat is goed gegaan, wat er beter kan en wat er wordt meegenomen naar volgend jaar. Dit gesprek voeren leerkracht en de leerling samen.

Voorafgaand aan het tussengesprek en aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen hun rapport mee naar huis. De leerlingen van de Miland krijgen hun portfolio mee.

De groepen 1-2 krijgen een map met eigen werk mee naar huis.

g. Procedure ten aanzien van onderwijszorg

Als u het als ouder niet eens bent met de extra zorg die uw kind krijgt en alles wat daarbij komt kijken, dan kunt u allereerst contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind. Daarna kan er zondig een gesprek volgen met de intern begeleider van de school of de directie.

Tot slot:

Over de onderdelen in 2.2 kunt u diverse zaken terugvinden op onze website www.willibrord-miland.nl zoals :

- protocol 'doublure / versnelling van kinderen';
- protocol 'aandacht voor kinderen die meer kunnen';
- linken naar websites over CITO, Passend Onderwijs, Parnassys en Zien.

2.3 Resultaten van het onderwijs

Schooladvies.

De Willibrord/Miland heeft de ambitie om met alle toetsen (Cito en IEP? Boven de inspectienorm te scoren. In groep 8 krijgen alle kinderen van **Willibrord/Miland** in het najaar een test voor het vervolgonderwijs. Deze test heet NIO (Nieuwe Intelligentie test voor het Voortgezet Onderwijs) en is een psychologische test.

De uitslag van de NIO toets wordt met de ouders uitgebreid besproken door de leerkracht van groep 8 of de bovenbouw. Zo nodig kan een lid van de directie of IB-er daarbij worden betrokken.

Elke leerling in groep 8 krijg voor 1 maart een schooladvies. Hierin staat welk type onderwijs het beste bij de leerling past. Hierbij wordt gekeken naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Op de informatieavond van groep 8 bij aanvang van het nieuwe schooljaar wordt u uitgebreid over de achtergronden en de kosten (€ 50,=) van deze test geïnformeerd.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. Naast dit schooladvies komt er, door invoering van de verplichte eindtoets primair onderwijs (PO), voor alle leerlingen in Nederland een zogenoemd 'objectief tweede gegeven' bij, in de vorm van een resultaat op de centrale eindtoets. De centrale eindtoets wordt medio april afgenomen. De Willibrord/Miland heeft gekozen voor de IEP Eindtoets.

Het schooladvies is vanaf 2015 leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers.

De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets PO. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het advies niet aanpassen.

Onze school heeft gekozen om naast de eindtoets in groep 8 ook de NIO toets af te laten nemen. De NIO toets is een intelligentietest, die kijkt naar de capaciteiten/mogelijkheden van uw kind. De IEP Eindtoets meet wat uw kind aan kennis heeft. Beide uitslagen zijn, naast de schoolloopbaan van de leerling, van toegevoegde waarde.

Omtrent de vorderingen en ontwikkelingen van de oud-leerlingen worden we door het voortgezet onderwijs schriftelijk of mondeling op de hoogte gebracht. Deze gegevens geven aan of onze adviezen overeenkomen met de ontwikkelingen van de oud-leerlingen.



Willibrord
Miland

Testuitslagen van de laatste vier jaren:

Voortgezet onderwijs	Willibrord	Miland
	2013-2014-20	2013-2014
Praktijkonderwijs	1	
VMBO	22	3
VMBO-t/Havo	8	1
Havo	4	1
Havo/Vwo	7	
VWO	8	
Totaal	50	5
	2014-2015	2014-2015
Praktijkonderwijs	2	
VMBO	21	1
VMBO-t/Havo	4	1
Havo	3	
Havo/Vwo	3	2
VWO	5	
Totaal	38	4
	2015-2016	2015-2016
Praktijkonderwijs	1	
Internationale Schakelklas	1	
VMBO	20	
VMBO-t/Havo	7	1
Havo	5	1
Havo/Vwo	5	
VWO	8	1
Totaal	47	3
	2016-2017	2016-2017
Praktijkonderwijs		
VMBO	20	1
VMBO-t/Havo	7	
Havo	3	
Havo/Vwo	2	
VWO	12	
Totaal	44	1

2.4 Overdrachtsrapportage

Wanneer een kind tussentijds naar een andere school verhuist, maakt de groepsleerkracht een Digitaal overdrachtdossier met de leerresultaten en ontwikkelingen.

Bij een mogelijke verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs wordt er een Groeidocument geschreven. De directie van de nieuwe school ontvangt een digitaal exemplaar van het rapport. Een afschrift gaat naar de ouders en staat opgeslagen in Parnassys.

Aan het eind van groep 8 gaat er een verslag over de resultaten van het kind naar het voortgezet onderwijs. Ook hiervan ontvangen de ouders een kopie.

2.5 Projectonderwijs

De groepen 1 en 2 van de **Willibrord** en de **Miland** werken vaak aan de hand van een bepaald onderwerp. Jaargetijden en jaarlijkse feesten als Sint-Nicolaas, Kerst, Carnaval en Pasen komen aan de orde. Maar ook onderwerpen als: dierendag, de boerderij, vakantie, sprookjes, etc. Er wordt ook gewerkt met thema's uit de taal/wereldverkenning methode 'Schatkist' (W).

Op de **Miland** werken de kinderen van alle groepen altijd rondom een thema. De groepen proberen zoveel mogelijk aan dezelfde thema's te werken. De thema's sluiten aan bij de kerndoelen wereldoriëntatie. De leerlingen werken op hun eigen niveau en kiezen opdrachten die passen bij hun eigen leerstijl. De opdrachten worden gegeven vanuit de theorie van de Meervoudige Intelligentie: MI. Voor meer informatie over MI zie: <http://www.vierkeewijzer.nl/index.html>

Uitgangspunt projectonderwijs groepen 3 t/m 8:

De basisschool Willibrord/Miland heeft de ambitie goed onderwijs te geven dat afgestemd is en aansluit op de behoeften, wensen en mogelijkheden van ieder kind.

Daarbij geloven wij in een onlosmakelijk verband tussen welbevinden van het kind en de prestaties die hij/zij verricht.

Dat betekent dat onze school elke leerling voorbereid op weg naar een goede toekomst. Daarin gaan we uit dat ieder kind daarbij noodzakelijke kennis en vaardigheden moet leren. In onze school kennen we 3 trajecten:

Collectieve traject: Onderwijs dat ieder kind krijgt en ook noodzakelijk is om de stap naar het voortgezet onderwijs te nemen. Het onderwijs is gericht op de kerndoelen van het basisonderwijs zoals, lezen, spelling, rekenen, sport/bewegen, zaakvakken etc.

Individueel traject: Dit is onderwijs dat extra wordt gegeven omdat het individuele kind dit nodig heeft. Het individuele traject is ondersteunend aan het realiseren van de kerndoelen zoals extra ondersteuning t.b.v. rekenen, taal, lezen, zelfstandigheid, assertiviteit, sociale vaardigheden etc, etc.

Traject van de ambitie: Onderwijs dat is afgestemd op de wensen van het kind (eigen ambities). Hierbij kan gedacht worden eigen keuzes van het kind om zich optimaal te ontwikkelen. (o.m. ontdekken wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik)

Het gaat om verdieping en oom leerstof die niet wordt gegeven in het collectieve traject zoals, filosoferen, andere talen leren, muziek, schaken, dansen, koken etc, etc..

Bestemd voor de groepen 3 t/m 8 van de Willibrord/Miland.

In een schooljaar zijn er 2 reeksen t.b.v. het traject van de ambitie. Elke reeks bestaat uit 7 weken op vrijdagmiddag van 13.45 tot 15.15 uur. (2 maal 7 dus totaal 14 weken)

Elk kind kiest uit het menu voor elke reeks drie favorieten. Daarvan maakt hij/zij een top 3. De top 3 past bij de ambitie van de leerling en hij volgt in dit traject 1 van de 3 gekozen programma's. De leerling volgt dan 7 vrijdagmiddagen hetzelfde project.

De lessen worden gegeven door de leerkrachten uit het team en door mensen van buitenaf die ingehuurd worden op hun expertise.

Een kleine werkgroep coördineert en bereidt de lessenreeksen voor wat betreft de organisatie. Deze werkgroep dient nog te worden samengesteld. Zij beoordelen de programmaliijn (wat kan wel en wat kan niet). Vervolgens zorgt de werkgroep ervoor dat het geheel operationeel wordt.

2.6 Aardrijkskunde en geschiedenis en meervoudige intelligentie

Op locatie **Willibrord** wordt gewerkt met de methodes 'De Blauwe Planeet' (aardrijkskunde) en 'Brandaan' (geschiedenis). Het zijn moderne methodes, eigentijds en voorzien van prachtige leerboeken en gevarieerde werkmaterialen, inclusief software en natuurlijk documentatiemateriaal voor de digitale schoolborden.

In groepen 6, 7 en 8 wordt ruime aandacht besteed aan de topografie: plaatsen, rivieren, streken, enzovoorts van Nederland, Europa en de wereld.

Op de locatie **Miland** wordt bij het samenstellen van de thema's Wereldoriëntatie gebruik gemaakt van de methodes 'Topondernemers', 'Geschiedenis anders' en 'Aardrijkskunde anders'. Kinderen kunnen volgens uitgangspunten van Meervoudige Intelligentie (MI) aan de slag met diverse opdrachtkaarten. MI: zie <http://www.vierkeewijzer.nl/index.html>

2.7 Natuur en milieueducatie, Buurtmoestuin

Het natuuractiviteitencentrum 'Watersnip' te Reeuwijk organiseert activiteiten voor alle basisscholen in de regio in samenwerking met de Milieudienst Midden-Holland.

Er wordt met jaarthema's gewerkt die aansluiten bij milieuzorgthema's als water, natuur en energie. De scholen ontvangen lesmateriaal; de buitenlessen worden verzorgd door een medewerker van Watersnip natuuractiviteiten.

Per jaar wordt gekeken of de thema's en excursies aansluiten bij het leeraanbod in de groep en of er wordt deelgenomen aan de activiteiten. Data van activiteiten worden in Willibode en Nieuwsbrief bekendgemaakt. Regelmatig wordt daar ook hulp van ouders bij gevraagd.

De kinderen van groep 6 van de Prinses Beatrixschool en de locatie Willibrord zijn betrokken bij de buurtmoestuin. Buurtmoestuinieren is een project van de Stichting Duurzaam Bodegraven/Reeuwijk. Op het grasveld nabij Rijngaarde is een bijzondere buurtmoestuin gecreëerd, waarbij de leerlingen samen met bewoners uit de wijk en Rijngaarde de kleine moestuinen verzorgen. De leerlingen werken onder begeleiding een uurtje per week in 'hun' moestuintje.

Ontdekken en samenwerken zijn hierbij het belangrijkste!

2.8 Lezen

Leren lezen is natuurlijk een heel belangrijk onderdeel op de basisschool. Dit start al bij jongste kinderen. Een taal-/leeshoek is in iedere kleutergroep te vinden. Spelenderwijs worden ook letters aangeboden. Hierdoor zijn de leerlingen voorbereid op de taal en leesactiviteiten in groep 3. Alle oudste kleuters worden in januari getoetst op letterkennis. Leerlingen waar deze ontluikende geletterdheid onvoldoende aanwezig is, krijgen extra ondersteuning van de leerkracht. We noemen dit de 'voorschotbenadering'.



Op de **Willibrord en Miland** wordt in groep 3 gestart met de nieuwe methode 'Veilig Leren Lezen' de Kim versie.

Deze methode werkt met verschillende niveaugroepen, zodat elke leerling kan lezen en werken op zijn of haar niveau.

Voor het technisch voortgezet gaan we vanaf begin groep 4 t/m 8 starten met de nieuwe methode "Timboektoe". Met deze methode is het mogelijk om met de grote verschillen in leesvaardigheid om te gaan.

De ontwikkeling van het lezen wordt van ieder kind nauwkeurig bijgehouden. Zowel het lezen van losse woordjes als het lezen van teksten.

Naast het technisch lezen hebben we ook methoden voor begrijpend lezen.

Op **Willibrord** wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de methode 'Lezen in Beeld' en 'Nieuwsbegrip'. Op **Miland** wordt gelezen met de methode 'Nieuwsbegrip'.

Uiteraard wordt op **Willibrord/Miland** veel aandacht geschonken aan 'leesmotivatie' en 'leesbeleving' van de kinderen. Voorbeelden zijn: vrij lezen met een boek uit de klassenbibliotheek, bezoek aan de bibliotheek in de gemeente Bodegraven, aandacht voor de Kinderboekenweek, boekenmarkt, Annie M.G. Schmidtdag, boekbesprekingen en voorlezen.

2.9 "Alles Telt"

Zo heet de rekenmethode die we gebruiken op **Willibrord/Miland**.

Het is een methode die het praktische uit de wiskunde combineert met het nuttige van het rekenen (cijferen, hoofdrekenen, breuken, enzovoorts).

Na ieder leerstofblok krijgen de kinderen een toets om te zien of zij de aangeboden stof beheersen en of er onderdelen extra moeten worden behandeld.

De methode biedt volop differentiatie voor leerlingen op elk niveau.



2.10. Taal en schrijven

Taal staat hoog in het vaandel; taal is het middel waarmee we communiceren. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen om een goede wereldburger te zijn die een gezond en zinvol leven kan leiden. Met goed taalonderwijs bereiden we hen voor om zelfstandig, kritisch, samenwerkend en verantwoordelijk te functioneren in de samenleving. Ook hier is de driehoek school/ouders/kind erg belangrijk. Het is belangrijk dat taal plaatsvindt binnen een betekenisvolle context, met activiteiten die passen bij de wereld van de leerling. Met taal ben je niet alleen bezig tijdens de taallessen, maar bij alle vakken.

Alle scholen krijgen van de overheid de opdracht een taalbeleid uit te voeren. Een taalbeleidsplan is een document waarin de school aangeeft op welke manier zij de komende jaren gaat werken aan de verbetering van de kwaliteit van het taalonderwijs.

We gebruiken op **Willibrord/Miland** de methode Taaljournaal. Een methode die aansluit bij zaken die wij belangrijk vinden zoals 'coöperatief leren', werken met portfolio's en meervoudige intelligentie. Ook de variatie in werkvormen (instructie en zelfstandig werken, afgewisseld met taalbeschouwing) spreekt aan. Spelling krijgt ruime aandacht evenals snelle en/of taalvaardige kinderen of juist kinderen met een zekere mate van taalzwakte.

Dit schooljaar gaan we onderzoeken welke taalmethode, die nog beter aansluit bij ons onderwijs, we graag zouden willen gebruiken.

In groepen 3 van beide locaties wordt dit jaar gestart met de **schrijfmethode** “Pennenstreken blokschrift” Deze methode wordt gefaseerd ingevoerd in alle groepen. Op de **Willibrord** wordt in de groepen 4 t/m 8 nu nogeschreven volgens de methode ‘Pennenstreken verbonden schrift’ en op de Miland volgens methode ‘Schrijven doe je zo’.

2.11 Engels op de hele school

Wettelijk hebben scholen in het primair onderwijs de plicht om in de groepen 7 en 8 Engels op het rooster te hebben staan. Kinderen blijken echter ook op hele jonge leeftijd gevoelig te zijn voor vreemde talen. Vandaar dat we op **Willibrord/Miland** in alle groepen aandacht geven aan de Engelse taal en cultuur. De methode “My name is Tom” is speciaal aangeschaft voor de jongste kinderen. In groep 5 t/m 8 wordt er gewerkt met de nieuwe methode Real English.

2.12 Creatieve vorming, kunstmenu en kunst in uitvoering

Creatieve vorming

Het spreekt voor zich, dat creativiteit binnen het onderwijs een belangrijke plaats inneemt. Dat betekent dat vakken als muziek, tekenen, toneel, handarbeid en dans regelmatig aan de orde komen. Voor dramatische vorming en muziek raadplegen we voor de lessen de methode “Moet je doen”. Verder kunnen de leerkrachten gebruik maken van een speciale webbased methode (www.beeldendonderwijs.nl). Zij kunnen inloggen voor allerlei nieuwe ideeën.

Kunstmenu / kunst in uitvoering

Basisscholen in de gemeente Bodegraven-Reeuwijk doen mee aan het **kunstmenu** van de stichting Kunstgebouw. Kunstmenu laat de kinderen kennis maken met allerlei kunstvormen. Kinderen laten ruiken, laten voelen, proeven van kunst en daarbij ruimte geven aan verbazing en verwondering. Kunstgebouw levert daarmee een zinvolle bijdrage aan kunsteducatie.

Jaarlijks is er een nieuw Kunstmenu voor de kinderen van groep 1 t/m 8. Verschillende onderdelen vinden plaats in de eigen school, maar ook het sociaal-cultureel centrum ‘Bij Everts’ wordt bezocht.

Een project van de stichting Kunstgebouw, waarbij in school ook met kunst echt aan de slag gegaan wordt heet **Kunst in Uitvoering!** Daarbij vindt ondersteuning plaats van kunstenaars door middel van gastlessen. Om het jaar heeft een groep een programma.

Het programma van Kunstmenu en Kunst in uitvoering leest u in Nieuwsbrief en Willibode.

2.13 Computer

De computer en het internet nemen een belangrijke plaats in het onderwijs in. **Willibrord/Miland** kent een leerkracht, namelijk Anne van Doorn, die gespecialiseerd is op dit terrein en als ICT-er de contacten binnen stichting De Groeiling onderhoudt.

Alle computers op school zijn aangesloten op een netwerk en via dat netwerk op internet. De leerlingen kunnen via een inlogprocedure van elk werkstation gebruik maken. In de groepen werken de kinderen vooral met onderwijssoftware, die aansluit bij het bestaande lesmateriaal. **Willibrord/Miland** vindt, dat alle kinderen op het eind van hun schoolloopbaan voldoende vaardigheden moeten hebben om:

- * goed met Word te kunnen werken (tekst verwerken).
- * gericht het internet te kunnen gebruiken.

Voor de middenbouw en bovenbouw op **Miland** wordt gewerkt met activ borden. Met behulp van deze moderne ‘schoolborden’, gekoppeld aan een laptop/computer kunnen de leerkrachten allerlei informatie van internet of eigen lessen/software aan de kinderen presenteren.

Het ICT beleidsplan is onderdeel van het school- en jaarplan.

2.14 Burgerschap en sociale integratie

Het is belangrijk om kinderen te leren op zinvolle wijze een bedrage te leveren aan de samenleving. Dit is een taak die het onderwijs reeds lang vervult. Scholen zijn verplicht 'actief burgerschap en sociale integratie' van kinderen te bevorderen. Op **Willibrord/Miland** vormen goed burgerschap en integratie een onderdeel van de dagelijkse praktijk. Het is de taak van iedere deelnemer van onze schoolorganisatie, van kind en volwassene, om elkaar te ondersteunen bij en te begeleiden tot het worden van een goede wereldburger.

Ook de leerlingenraad op zowel **Willibrord** als **Miland** getuigen van het feit dat wij de betrokkenheid van kinderen hoog in het vaandel hebben staan (zie ook hoofdstuk 1.7).

De kapstokregels ondersteunen dit, alsmede onze nieuwe kernwaarden: respect, verbondenheid en zorgzaamheid.

2.15 Midweekiering en Keetmiddag

De vieringen op **Willibrord/Miland** hebben verschillende doelen, waaronder 'presenteren', maar ook 'luisteren en kijken'. Tevens geeft het aan dat we wel deel uit maken van een groter geheel, een **schoolgemeenschap**.

Elke maand komt een aantal groepen in de gemeenschapsruimte van de **Willibrord** bij elkaar. Drie of vier groepen presenteren zich door toneel, gedicht, dans, muziek, enzovoorts. De ouders van de leerlingen die optreden mogen bij deze voorstellingen komen kijken. Midweekviering begint om 8.30 uur en duurt tot 9.30 uur.

Op de **Miland** komen regelmatig alle groepen bij elkaar in de Kinderkeet. Vaak is dit het geval bij de start of afsluiting van een project of feest.

Ouders zijn bij vieringen welkom waarbij wij u verzoeken om u allerjongste kinderen goed mee te laten luisteren en voorzichtig te zijn met filmen en fotograferen. Dit laatste ivm privacy. Meestal worden er van activiteiten door school foto's gemaakt en op de site geplaatst.

2.16 Schoolfeesten/schoolreisje

Miland:

Aan het eind van het schooljaar wordt het schooljaar afgesloten met een schoolfeest, het jaar daarop een schoolreisje naar een pretpark en het jaar daarop een educatief schoolreisje. Dit schooljaar is het educatieve schoolreisje aan de beurt.

Willibrord:

Jaarlijks wordt er voor alle kinderen, hun ouders en de buurt een Zomerfeest georganiseerd. Een schoolreisje wordt per jaar bekeken.

De verjaardagen van alle leerkrachten vieren we op **Willibrord/Miland** op een speciale feestdag.

2.17 Musical

Op de **Miland** is het streven minstens 1 keer per jaar een voorstelling te geven met de kinderen. Dit kan een toneelvoorstelling zijn of een musical, door alle kinderen of door een groep.

Op de **Willibrord** worden jaarlijks twee musicals opgevoerd: met Kerstmis door een groep 6 en aan het einde van het schooljaar is er een afscheidsmusical door de leerlingen van groep 8.

2.18 Schoolverlaterskamp

Aan het eind van hun basisschooltijd gaan de kinderen van groep 8 op schoolkamp. Dit zijn drie dagen. Met hen gaan dan leerkrachten mee voor de begeleiding. Omdat **Willibrord/Miland** uit twee locaties bestaat zijn er ook twee verschillende schoolverlatersdagen.

2.19 Informatieavonden

Aan het begin van een nieuw schooljaar zijn er informatieavonden op **Willibrord/Miland**. Iedere groep houdt deze avonden. U kunt kennismaken met de leerkracht van uw kind, specifieke informatie over de groep vernemen en materialen en methodes bekijken.

2.20 Bewegingsonderwijs

De kleutergroepen krijgen bewegingsonderwijs van de eigen groepsleerkracht in de gymzaal van de school. Zij hebben hiervoor in hun lokaal een tas met hun eigen gymspullen.

De vakleerkracht en groepsleerkrachten verzorgen de bewegingslessen voor de groepen 3 t/m 8. De bovenbouwgroepen van de **Willibrord** gymmen 2x per week in de Sporthoeve. De andere groepen gymmen een keer extra in de gymzaal op school of er vindt een buitenactiviteit plaats. Met alle kinderen wordt gelopen naar en van de Sporthoeve en de kinderen hebben reflecterende hesjes aan. Naast de leerkracht loopt er een extra begeleider mee met de groepen 3 t/m 6. De groepen 7 en 8 gaan onder begeleiding van de leerkracht op de fiets naar de Sporthoeve.

Door de **Miland** wordt gebruik gemaakt van de Milandhof in Zegveld.

Wat u verder nog dient te weten:

- Voor het gymmen wordt u verzocht om uw kind sportkleding mee te geven. Hieronder vallen ook gymschoenen. Wanneer een kind geen gymkleren of schoenen heeft kan hij of zij niet mee gymmen. Help uw kind onthouden dat het de gymkleding en schoenen mee neemt. En geeft u een elastiekje mee voor lange haren.
- Sieraden mogen tijdens de gymles wegens veiligheid niet gedragen worden. Kinderen kunnen sieraden in de kleedkamer achterlaten of bewaren in een bakje in de gymzaal. Het is hun eigen verantwoordelijkheid om er voor te zorgen dat ze sieraden weer mee nemen. De school neemt geen verantwoordelijkheid voor het kwijtraken van sieraden en andere waardevolle spullen.
- In de bovenbouw is het gebruik van deodorant toegestaan mits het een rol deodorant is.
- Wanneer een kind niet kan of mag gymmen, wordt dit door ouders/verzorgers doorgegeven aan de groepsleerkracht of aan de gymjuf door middel van een briefje.

Bewegingsonderwijs en gezond gedrag

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft aan de hand van het protocol bewegingsonderwijs, eigen ervaringen en verschillende bestaande methodes een specifiek werkplan geschreven voor Willibrord/Miland. Bij het maken van het werkplan is gekeken naar onderstaande punten:

- Wat is voor de kinderen uit Bodegraven en de Meije het bewegingsaanbod in de omgeving.
- De methodiek moet aansluiten bij de kerndoelen van het (beweging)onderwijs.
- Over welke vaardigheden moeten kinderen beschikken om aan de aan hun omliggende bewegingscultuur deel te kunnen nemen?
- Over welke mogelijkheden beschikken wij als school om deze vaardigheden binnen het onderwijs aan te bieden?
- De methode moet aansluiten op de visie, missie en doelstellingen van de school.

Het vakwerkplan verantwoordt en verduidelijkt het gehele aanbod van sport/spel en gezondheid binnen de school. Deze methode is bruikbaar voor de groepen 1 t/m 8 en zal jaarlijks geëvalueerd en zondig bijgesteld worden.

Gezien zowel de huidige doelstellingen van het bewegingsonderwijs als onze visie op beweging kun je gezond gedrag en beweging niet meer loskoppelen. Naar onze mening is beweging een onderdeel van het gezonde gedrag. Het is dus van belang om het naar school gaande kind ook te leren hoe het zich dit "gezonde gedrag" eigen kan maken.

Het is zowel de taak van de ouders/verzorgers, de school en de omgeving om het kind bewust te maken van het eigen lichaam en hoe daar gezond mee om te gaan. Op school zijn we hier zowel in de klas als in de gymzaal mee bezig.

Ieder schooljaar nemen we deel aan allerlei sportactiviteiten, haken we soms in op speciale projecten of maken we als school reclame voor een project als Bravo (een project van gemeente en 'Bij Everts' om kinderen door allerlei projecten na schooltijd kennis te laten maken met cultuur en sport).

2.21 Verkeerseducatie

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan verkeerseducatie. In de groepen worden zowel theorie- als praktijklessen gegeven. De groepen 1 t/m 3 volgen de maandelijkse digibordlessen van 'SCHOOL op SEEF', de groepen 4 t/m 8 werken met de werkboekjes van VVN. De groepen 7 en 8 bereiden zich daarnaast voor op het landelijk verkeersexamen dat in groep 8 wordt afgenomen. Dit bestaat uit een theorie- en praktijkexamen.

Het toepassen van regels, het inschatten van verkeerssituaties en inzicht in het eigen gedrag en de gevolgen hiervan leert het kind pas echt door het te doen. Sinds schooljaar 2012-2013 krijgen alle groepen 3 praktische verkeerslessen ondersteund door de methode 'SCHOOL op SEEF'. Met hulp van verkeersleerkracht Sandra Henning wordt deze praktische methode in 3 jaar op school ingevoerd. Daarna worden de lessen zelfstandig door de leerkracht gegeven. In groep 1/2 oefenen de leerlingen om veilig door de wijk te wandelen en wordt veel aandacht besteed aan veilig oversteken. De laatste les wordt de vaardigheid op de fiets geoefend. Ook bij de overige groepen staat de fietsvaardigheid centraal. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 brengen hun school/thuisroute in kaart om knelpunten op te sporen.

Jaarlijks vindt in oktober o.l.v. fietsmaker Jan Arendshorst van 'Het Fietspad' de fietscontrole plaats, waarbij met name aandacht is voor de verlichting. Doelgroep zijn de leerlingen van groep 6 t/m 8. Ook wijkagenten Hans Hazeborg en Vincent Both zijn hierbij betrokken.

Om het jaar krijgen de leerlingen van groep 6 t/m 8 een les van een instructeur van Veilig Verkeer Nederland over het gevaar van de blinde hoek van vrachtauto's. Naast de theorieles mogen zij plaats nemen in de vrachtwagen om zelf te ervaren dat een vrachtauto een blinde hoek heeft. Ook tweejaarlijks nodigt de school de ANWB uit voor het verkeersprogramma 'Streetwise'. Alle kinderen volgen een workshop van instructeurs van de ANWB.



Verkeerseducatie is niet alleen een taak van de school. Ouders spelen ook een belangrijke rol. Door ouders actief te betrekken bij de lesstof, bijvoorbeeld door informatie mee te geven over de lessen verkeer, kunnen zij mee werken aan de verkeersopvoeding van de kinderen. De ouders kunnen dan de lijn die in de klas is gezet, doortrekken naar het leven buiten de school.

Hierbij kunnen verkeerscoördinatoren een rol spelen. Dit zijn vrijwillige ouders die de leerkrachten ondersteunen en ouders enthousiast maken om onveilige verkeerssituaties rond de school aan te pakken. Verkeerscoördinatoren kunnen vaak een brug slaan tussen school en ouders en stimuleren dat ouders betrokken worden bij de inhoud van het verkeersonderwijs.

Al onze inspanningen op het gebied van verkeersveiligheid heeft de organisatie "SCHOOL op SEEF" doen besluiten onze school het veiligheidslabel toe te kennen! In oktober krijgen we dit label uitgereikt tijdens een feestelijke bijeenkomst. Als school zijn wij hier erg trots op!

2.22 Plannen voor het nieuwe schooljaar 2016 -2017

Willibrord/Miland kent een nieuw schoolplan 2016-2020. Van daaruit worden de zaken omgezet naar een jaarwerkplan. In dit jaarwerkplan geven we aan:

Onze visie

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal mogelijk moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

Onze missie

Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

Onze kernwaarden

Zorgzaamheid



Verbondenheid



Respect



Speerpunten Strategisch beleidsplan De Groeiling 2016-2019

Betekenis van deze speerpunten voor de Willibrord-Miland:

1. Kwaliteit van onderwijs.

Hoofddoel: de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen van de Groeiling is aantoonbaar van voldoende kwaliteit.

Op de Willibrord-Miland richten we ons op onderwijs en leren. Samen evalueren en analyseren we de onderwijsresultaten en maken we plannen van aanpak.

2. Eigenaarschap.

Hoofddoel: het personeel neemt zichtbaar de verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling.

Op de Willibrord-Miland nemen leerlingen en medewerkers eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling.

3. Maatschappelijke betrokkenheid.

Hoofddoel: op school- en Groeilingniveau wordt beleid met betrekking tot stakeholders en educatief partnerschap ontwikkeld.

Op de Willibrord-Miland werken we nauw samen met iedereen die betrokken is bij ons onderwijs, dragen we zorg voor het welzijn en welbevinden van de kinderen en maken we deel uit van onze samenleving.

Speerpunten schoolplan Willibrord-Miland 2015-2019

De basisscholen Willibrord en Miland bieden passend onderwijs aan ieder kind en hanteren hierbij drie speerpunten in de komende jaren:

1. Kwaliteit van onderwijs

De Willibrord-Miland is een school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.

2. Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij. Daarnaast neemt de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten als opleidingsschool.

3. Samenwerking met alle betrokkenen.

De Willibrord-Miland staat dan ook al 'middenin de maatschappij'. De school acht een goede samenwerking met de leerlingen zelf, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs.

Onze ambities voor 2016-2019

1. Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen

- **De collectieve leerlijn:**

Wij geven invulling aan de collectieve leerlijn door vanuit groepsdoelen te werken en veel aandacht te besteden aan de basisvaardigheden van de kernvakken (taal, rekenen en begrijpend lezen) en de 21-eeuwse vaardigheden. Daarnaast zetten wij als school met het certificaat 'Gezonde school' in op de lichamelijke ontwikkeling van kinderen ter bevordering van de gezonde leefstijl.

- **De individuele leerlijn:**

Leerlingen stellen samen met de leerkracht individuele doelen op en maken deze doelen zichtbaar.

- **De ambitie leerlijn:**

Leerlingen krijgen naast de doelen die betrekking hebben op het behalen van de kerndoelen de ruimte zich breder te ontwikkelen. Intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend in deze leerlijn.

2. Eigentijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.
- De Willibrord-Miland maakt, wanneer dit zinvol is, gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen.

3. Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling

- Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op drie niveaus:
- Het leerproces van het eigen kind: in ouder/verzorger-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de beoogde begeleiding van de leerling.
- Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders/verzorgers ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.
- Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven; de Willibrord-Miland benut en versterkt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners.

4. Een team dat zich ontwikkelt

- Net als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces.
- Van alle leerkrachten op de Willibrord-Miland wordt verwacht dat hun handelen en hun ontwikkeling in lijn is met de onderwijskundige visie van de school, afgestemd is op het handelen en de ontwikkeling van collega's en past bij ontwikkelingen in de samenleving.

Behaalde resultaten van het vorige schooljaar kunt u terugvinden in het jaarverslag wat in september van een schooljaar verschijnt. Het jaarplan 2015-2016 en het jaarverslag kunt u terugvinden op de website.

3.1 Aanmelden van kinderen

Als u overweegt om uw kind op **Willibrord/Miland** in te schrijven dan krijgt u eerst een kennismakingsgesprek met de directie van de school. We nemen dan ruim de tijd om u te informeren over de school, de groepen te bekijken en om vragen van u te beantwoorden.

Om toegelaten te worden op de basisschool moet het kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Vóór die tijd kunt u uw kind op school laten inschrijven. Hier is een speciaal inschrijfformulier voor. Ook ontvangt u van ons een vragenlijst met het verzoek om ons nader te informeren over de ontwikkeling van uw kind in zijn/haar eerste levensjaren.

Vóór dat uw kind vier jaar wordt, mag het 2 dagdelen op school komen om kennis te maken met de kinderen en groepsleerkracht om alvast aan de nieuwe omgeving te wennen.

Voor deze bezoeken neemt de groepsleerkracht van de kleutergroep contact met u op.

Het is zinvol als ouders een kopie van het rapport van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf doorgeven aan de leerkracht.

Als uw kind enkele weken op school is, maakt de groepsleerkracht een afspraak met u om over de eerste weken te praten en de aan u eerder uitgereikte vragenlijst.

3.2 Leerplicht

Kinderen vanaf vijf jaar zijn verplicht naar school te gaan. Zij mogen 5 uur per week thuisblijven. Als het voor een 5-jarige nodig is, kan het kind in overleg met de groepsleerkracht en de schoolleiding nog eens 5 uur extra thuisblijven. Dat thuisblijven is dan bedoeld in het belang van het kind. De uren kunnen niet worden opgespaard.

Als kinderen 6 jaar zijn geworden moeten ze alle dagen naar school. Uitsluitend in bijzondere situaties mag de directie toestemming geven voor extra vrij. Daar valt niet onder het eerder naar een vakantiebestemming gaan om files te omzeilen.

Voor familiefeesten (jubileum, trouwen, enz.) waar uw kind echt bij hoort, krijgt het als vanzelfsprekend vrij.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk kan geraadpleegd worden door de directie bij twijfel over het verlenen van verlof. Ook wordt de ambtenaar ingeschakeld bij ongeoorloofd verzuim. Dit is de directie wettelijk verplicht.

Leerplichtwet

Een vakantieverlof kan worden toegestaan als:

- de aanvragers duidelijk maken en motiveren, dat het in *geen enkele andere schoolvakantie in het schooljaar* mogelijk is op vakantie te gaan, en
- de *aard* van het beroep het noodzakelijk maakt om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan, en
- het gaat om maximaal 10 schooldagen per schooljaar, en
- het niet plaatsvindt in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Toelichting: het gaat dan eigenlijk uitsluitend om beroepsactiviteiten, die financieel afhankelijk zijn van uitvoering in de vakantieperioden en onmogelijk kunnen worden uitgevoerd buiten de vakantieperioden. In de aanvraag moet middels een werkgeversverklaring duidelijk worden gemotiveerd waarom die activiteiten niet kunnen worden uitgevoerd buiten de schoolvakanties gedurende het gehele schooljaar. In de praktijk zullen aanvragen die aan alle criteria voldoen vrijwel niet voorkomen.

- Extra verlof i.v.m. gewichtige omstandigheden:

Onderstaand schema geeft aan voor welke situaties en voor hoelang er verlof kan worden aangevraagd:

- bij een wettelijke verplichting, voor zover dat niet buiten schooltijd kan plaatsvinden
- bij verhuizing voor maximaal één dag
- bij huwelijk van familie (tot 4^e graad) één dag, trouwt de familie buiten de woonplaats dan zijn twee dagen toegestaan
- bij overlijden van familie (tot 4^e graad) van één dag tot ten hoogste vier dagen, afhankelijk van omstandigheden
- bij bevalling ouders/ verzorgers één dag
- bij ambts- of huwelijksjubileum ten hoogste één dag.

Opmerkingen:

- a. Van ongeoorloofd verzuim zal altijd door de directie melding worden gemaakt bij de leerplichtambtenaar.
- b. Extra vakantieverlof moet tenminste zes weken vooraf schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school.

Voor informatie en achtergronden over de leerplicht kunt u ook de site van het ministerie bezoeken: www.minocw.nl.

3.3 Schorsing en verwijdering

Bij ernstige gedragsproblemen van kind of ouder kan overgegaan worden tot schorsing en/of verwijdering van een leerling. Een school behoort hier regels voor te hebben. Bij de procedures zijn naast de schoolleiding tevens bestuur van de stichting, onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar nauw betrokken.

Schorsing

Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Procedure voor schorsing:

De schooldirectie kan een leerling schorsen voor een beperkte periode, nooit voor onbepaalde tijd.

1. Schorsing vindt in principe plaats na overleg met leerling, ouders en groepsleerkracht;
2. De schooldirectie deelt het besluit schriftelijk aan de ouders mee. Redenen, aanvang en tijdsduur en eventuele andere maatregelen worden hierin vernoemd;
3. De schooldirectie stelt de onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar van de schorsing op de hoogte;
4. De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, het onderwijsproces zo veel mogelijk voort te zetten.

Verwijdering

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur (i.c. de algemene directie van de Groeiling) concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is.

Procedure voor verwijdering:

Verwijdering mag slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig genomen worden. Altijd wordt direct de inspectie en leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht van het besluit tot verwijdering.

1. Voordat het besluit tot verwijdering van een leerling wordt genomen, hoort het bestuur zowel de betrokken groepsleerkracht als de ouders;
2. Het bestuur maakt het besluit schriftelijk en met opgave van redenen aan de ouders bekend. Het bestuur vermeldt dat de ouders tegen deze beslissing bezwaar kunnen maken door aan te geven dat zij binnen zes weken schriftelijk bezwaar kunnen maken tegen deze beslissing;
3. Het bestuur meldt het besluit tot verwijdering bij de gemeentelijke leerplichtambtenaar;
4. Het bestuur zorgt ervoor dat een andere school bereid is de verwijderde leerling toe te laten;
5. Wanneer het gedurende 8 weken niet lukt een andere school te vinden, kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen;
6. Wanneer de ouders tegen de beslissing bezwaar maken dan beslist het bestuur binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het bestuur hoort de ouders voordat het een beslissing neemt.

3.4 Ziekte, doktersbezoek, langdurig ziek

U behoort uw zieke kind zo spoedig mogelijk ziek te melden. Dat kunt u telefonisch doen (vanaf 's morgens 8 uur is de school bereikbaar), door langs school te komen, of door een ander kind van het gezin een berichtje mee te geven.

Als een kind naar de huisarts moet, vernemen we dat ook graag van te voren.

Mocht een kind onder schooltijd iets overkomen of ziek worden, dan nemen wij direct contact met u op. Op het inschrijfformulier heeft u noodadres kenbaar gemaakt.

Wij verzoeken u vriendelijk om wijzigingen in deze zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Wij verzoeken u verder om als uw zoon of dochter niet mee mag doen met gym of met zwemmen dit door middel van een briefje of telefoontje aan de leerkracht kenbaar te maken. Graag ook bij het niet mogen buitenspelen in de pauze even contact opnemen met de groepsleerkracht. Op verzoeken van de kinderen kunnen we niet ingaan.

Indien uw kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Het blijft namelijk onze wettelijke plicht om bij langdurige ziekte te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat kinderen in deze situatie contact houden met de klasgenoten en de leerkracht of intern begeleider. Het kind moet ook dan weten dat het meetelt en erbij hoort. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

3.5 Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

Als een leerkracht ziek is, proberen we een vervanger te vinden. Soms lukt dat heel goed, omdat de duo-partner de groep overneemt, maar het gaat ook wel eens niet zo eenvoudig. Als er geen vervanger is, kan een groep opgedeeld worden over andere groepen.

Het inzetten in de groepen van de directie of collega's die verantwoordelijk zijn voor interne begeleiding of extra zorg aan kinderen willen we in principe niet doen. Zij zijn niet aangesteld voor ziektevervanging.

Een groep naar huis sturen is iets wat wij eigenlijk liever niet willen. Maar het uitsluiten van deze maatregel is in het verleden enkele keren niet mogelijk geweest.

Ouders werden over de lesuitval van te voren geïnformeerd en als dat nodig is, krijgen de kinderen enig werk voor thuis mee. Naast de ouders wordt ook de algemene directie en inspectie op de hoogte gebracht.

Willibrord/Miland werkt met een noodplan, waarin is opgenomen hoe we calamiteiten kunnen opvangen ter voorkomen van lesuitval.

3.6 Ontruimingsplan, ARBO-coördinator en preventiemedewerker

Voor alle zaken betreffende de veiligheid heeft de **Willibrord/Miland** twee veiligheidscoördinatoren. Voor extreme calamiteiten beschikt de school over een ontruimingsplan welke is goedgekeurd door de plaatselijke brandweercommandant.

Het plan wordt tweemaal per jaar geoefend: éénmaal met en éénmaal zonder vooraankondiging.

Op beide locaties zijn verschillende teamleden opgeleid als bedrijfshulpverlener. Dit in het kader van de ARBO-wet. Zij houden hun kennis op peil door het jaarlijks volgen van een studiemiddag.

De school heeft ook een wettelijk verplichte gebruikersvergunning. Deze vergunning wordt door de gemeente afgegeven na grondige inspectie van het gebouw op veiligheid.

Stichting De Groeiling beschikt over een preventiemedewerker voor het personeel van de stichting. Teamleden kunnen met de medewerker in gesprek over werk of persoonlijke omstandigheden die het functioneren beïnvloeden.

3.7 Verzekering

Voor excursies en activiteiten is de school goed verzekerd. Dit geldt ook voor de tussenschoolse opvang, inclusief de overblijfskrachten en de verkeersbrigade. Laatstgenoemden vallen onder de verzekering van de gemeente Bodegraven.

Om problemen in verband met aansprakelijkheid te voorkomen hebben we zelfs een extra verzekering afgesloten. Bij allerlei activiteiten (vervoer met uw auto, meefietsen bij een excursie, buitenschoolse sportactiviteiten, enz.) zijn de ouders en kinderen goed verzekerd. De kosten voor deze verzekering worden door de Ouderraad van de **Willibrord en Miland** gedragen.

3.8 Jeugdbladen

Voor uw kind bestaat er de mogelijkheid zich op te geven voor een jeugdblad: Bij aanvang van een nieuw jaar krijgt u foldermateriaal van de uitgever. Sommige bladen worden rechtstreeks naar het woonadres gestuurd, andere gaan via school.

3.9 Mappen voor de kleuters / rapportmap

In de kleutergroepen verzamelen we regelmatig werk van de kinderen. Iedere kleuter heeft op de locatie **Willibrord** een eigen 2- rings ordner. Deze worden door de ouders zelf aangeschaft.

Na een poosje biedt dit een aardig overzicht van de activiteiten en belangstellingsonderwerpen die er in de kleutergroepen aan de orde zijn. Het geeft een duidelijk beeld van de ontwikkeling van uw kind. We verzoeken de ouders van de betrokken kinderen aan het begin van het nieuwe schooljaar een map op school af te geven.

Op de **Miland** wordt in de rapportmap werk van eind groep 2, groep 5 en groep 8 verzameld. Deze gaat mee naar huis.

3.10 Traktaties en snoepen

Wel of geen snoep op school is op vele scholen een issue. En wat is snoep? En wat is gezond? Als school willen we ten aanzien van zoetigheid toch richtlijnen voor u aangeven. We onderscheiden daar twee onderdelen in: aan de ene kant de gezondheid van de kinderen en aan de andere kant het sociale aspect in de groep.

Voor de algehele gezondheid van de kinderen en uiteraard hun tanden is het beter om zo gezond mogelijk te eten. Als school pleiten wij daarom voor een gezond '10-uurtje' en liever geen snoep in de broodtrommels. **Om deze reden is de woensdag op de Willibrord/Miland 'fruitdag'. Alle leerlingen en leerkrachten hebben fruit bij zich als tussendoortje.**

3.11 Actie oude kleding en oud papier

Miland

Elke 2^e zaterdag van de maand helpen ouders mee met het legen van de blauwe papiercontainers. Hiervoor ontvangt de school een vergoeding.

3.12 Sponsoring

Sponsoring kan voor onze school heel aantrekkelijk zijn. Extra geld, materialen en / of voorzieningen geven ons de kans om voor de kinderen wat extra's te doen. Wanneer een sponsor geen wederdienst eist, staan we al snel positief tegenover sponsoring. In sommige gevallen wordt er door de sponsor een wederdienst geëist. In zulke situaties wordt er iedere keer gekeken of het sponsoren overeen komt met de uitgangspunten van de afspraken die diverse onderwijsgroeperingen van ouders en bestuur hebben gemaakt.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en een vijftiental organisaties hebben namelijk gezamenlijk een convenant opgesteld waarin de uitgangspunten van sponsoring in het onderwijs staan beschreven. Onze school wil zich aan de gemaakte afspraken houden. Deze luiden als volgt:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en / of lichamelijke gesteldheid van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en / of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Hoofdstuk 4 OUDERS EN SCHOOL

4.1 Informatie/kennismakingsavonden

Aan het begin van een nieuw schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond. Op deze avond vertelt de groepsleerkracht over werkwijzen, regels op school, methodes, spelen in de groep, bepaalde activiteiten, enz. U kunt uiteraard ook vragen stellen, opmerkingen maken, materialen en werkboeken bekijken en nader kennis maken met de leerkracht van uw kind. De data treft u in deze schoolgids aan, in de Willibode en de Nieuwsbrief.

4.2 Schoolgesprekken

Het belangrijkste doel van het schoolgesprek is de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling te vergroten.

In het schooljaar 2016-2017 worden met alle leerlingen schoolgesprekken gehouden. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 is er een format gerelateerd aan hun ontwikkelingsfase en situatie. Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 hebben eveneens een eigen format. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 zijn ook aanwezig bij de schoolgesprekken op school, waar ook ouder(s)/verzorger(s) bij aanwezig zullen zijn. De leerlingen van groep 1 en 2 hebben een gesprek met de leerkracht en zijn nog niet aanwezig bij het schoolgesprek.

Alle ouders (groep 1 tot en met 8) en de leerlingen van groep 3 tot en met 8 hebben per schooljaar in principe 2 schoolgesprekken met ouderavond: startgesprek en voortgangsgesprek. Op verzoek kan ook een schoolgesprek met ouders gevoerd worden aan het eind van het schooljaar.

Iedere leerling heeft echter 3 schoolgesprekken met de leerkracht namelijk een start-, voortgangs- en eindgesprek:

Het **startgesprek** (eind september) heeft als belangrijkste inhoud de onderwijsbehoeften vast te stellen, het onderwijsdoel, het kanjerdoel en welke activiteiten daarbij worden ondernomen. Ook is er aandacht voor wat de leerling zelf doet, wat de ouders kunnen doen en welke ondersteuning de leerkracht geeft. Natuurlijk wordt er ook in alle gesprekken gesproken over de beleving van het kind m.b.t. het naar school gaan en het leren op school.

Het **tussengesprek** (eind februari) gaat over de behaalde resultaten en of hetgeen in het startgesprek is afgesproken ook is gedaan. Dit wordt door de leerlingen van de groepen 4 tot en met 8 zelf op school ingevuld.

Het **eindgesprek** (eind juni) gaat over de behaalde resultaten, wat goed is gegaan, wat er beter kan en wat er wordt meegenomen naar volgend jaar.

De schoolgesprekken met ouder(s)/verzorger(s)/leerling en leerkracht staan vermeld in de jaarkalender (medio september en medio februari).

Gedurende het schooljaar krijgen op de **Willibrord/Miland** de kinderen van groep 3 t/m 8 tweemaal een rapport uitgereikt, in maart en in juli.

4.3 Willibode en Nieuwsbrief

Eén keer in de drie weken verschijnt de **Willibode (Willibrord)** en iedere maand de **Nieuwsbrief (Miland)**. Dit zijn de mededelingenbladen van de school speciaal voor de ouders.

U ontvangt deze bladen niet meer op papier, maar digitaal via uw opgegeven mailadres.

Op de website www.willibrord-miland.nl kunt u Willibode en Nieuwsbrief eveneens terugvinden.

Mocht u van bovengenoemde Willibode en Nieuwsbrief een tweede exemplaar wensen, bijvoorbeeld als gevolg van echtscheiding, neemt u dan contact op met de schoolleiding. Wij kunnen dit dan in het adressenbestand opnemen.

Enkele keren per jaar verschijnt er op **Willibrord** en **Miland** een speciale kinderkrant. De redactie bestaat uit kinderen uit de verschillende groepen die samen met een groepsleerkracht deze kinderkrant vormgeven.

4.4 Verkeersveiligheid

De **Willibrord** heeft 4 verkeerscoördinatoren/ouders/verzorgers, zij vormen samen met twee teamleden de verkeerscommissie. Samen denken zij na over de verkeersveiligheid in en om de school. Zij zijn ook tussenpersoon tussen ouders, school, politie en gemeente. Zij coördineren tevens de verkeersbrigade en hebben contact met de ouderraad. Voor vragen, opmerkingen of suggesties kunt u terecht bij de verkeerscoördinatoren.

Op de fiets naar school

Op de **Willibrord** geldt dat alle kinderen die buiten de Dronenwijk wonen op de fiets naar school mogen komen. Andere kinderen kunnen met de fiets komen als daar een goede reden voor is. Dit laatste gebeurt in overleg met de groepsleerkracht. Groep 7 en 8 gaat met de fiets naar de gym.

Op de **Miland** is een ruime fietsenstalling en komen natuurlijk heel veel kinderen met de fiets.

In verband met beperkte parkeerruimte (zeker bij de locatie Willibrord) adviseren wij ook de ouders om bij speciale gelegenheden op school met de fiets te komen.

De locatie **Miland** heeft naast de school de beschikking over een ruime parkeerplaats. U wordt verzocht om uw auto daar te parkeren en niet voor de school. Als het parkeerterrein naast de school vol is, kan er ook op het terrein achter de kerk geparkeerd worden. Wilt u de doorgang die het verst van de school af ligt als inrit gebruiken en de doorgang die het dichtst bij de school ligt als uitrit?

Daarnaast verzoeken wij u de uitrit vrij te houden en geen auto's langs de geel geverfde trottoirband te parkeren. Voor de Miland geldt een 30 km zone. Ter veiligheid van u en uw buurtkinderen, willen wij u met nadruk vragen om deze snelheid aan te houden.

De locatie **Willibrord** staat aan een doorgaande weg en in een 30 km zone. Reeds vele jaren geleden zijn we gestart met een verkeersbrigade. Ouders en kinderen van groep 8 worden, na instructie van een verkeersagent, aangesteld als verkeersbrigadier. Dit gebeurt officieel door een vertegenwoordiger van het gemeentebestuur. Er staat altijd één ouder met één kind.

Drie keer per dag wordt er gebrigadierd:

- Ø 's morgens en 's middags 10 minuten vóór schooltijd en
- Ø 's middags om kwart over 3 als de school uitgaat.

Let op: als groep 1/2 vrij is, is de verkeersbrigade afwezig.

Wilt u zo goed mogelijk van de verkeersbrigade gebruik maken? De kinderen van school worden aan het begin van het jaar allemaal gewezen op een goed gebruik van de verkeersbrigade.

Al onze inspanningen op het gebied van verkeersveiligheid heeft de organisatie "SCHOOL op SEEF" doen besluiten onze school het veiligheidslabel toe te kennen! In oktober krijgen we dit label uitgereikt tijdens een feestelijke bijeenkomst. Als school zijn wij hier erg trots op!

Voor meer informatie kunt u terecht op de website.

4.5 Hulp van ouders / hulpregels

Wanneer u als ouder wilt helpen op de school van uw kind dan zijn er heel veel mogelijkheden. Het meehelpen op school wordt vaak door ouders als prettig ervaren en ook de kinderen vinden het heel leuk. Het verhoogt de betrokkenheid van ouders bij de schooltijd van hun kind.

De inzet van ouders stellen wij zeer op prijs. Het is in onze school heel gewoon dat ouders meehelpen en die hulp is ook onmisbaar. Zonder uw steun zouden we verschillende zaken nauwelijks kunnen organiseren.

Voor die ondersteunende werkzaamheden zijn er wel een paar belangrijke regels:

- Als ouders in school helpen zien wij graag dat zij de sfeer in school respecteren en de uitgangspunten van de school onderschrijven;

- Met uw vragen of opmerkingen kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht;
- Bij verhindering verzoeken wij u om dit zo snel mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht en als er reserve ouders zijn dan met een van hen contact op te nemen;
- Wij vertrouwen er op dat u niet met andere ouders praat over de vorderingen van de kinderen die u begeleidt.

4.6 Contactouders

Op de **Willibrord/ Miland** werken we met 'contactouders'.

Iedere groep heeft één of twee ouders die bij een activiteit en/of een speciaal feest op school gevraagd wordt om even de andere ouders te informeren en te betrekken bij de activiteit. Ook kan de contactouder een schakel zijn tussen ouders en school als er vragen zijn over de groep of in individuele gevallen. Het doel van de contactouder is om enerzijds wat praktisch werk bij de groepsleerkracht weg te halen en anderzijds om de drempel tussen ouders en school zo laag mogelijk te houden. Eenmaal per jaar komen de contactouders, ouderraad en de contactpersoon namens de leerkrachten bij elkaar voor een overleg.

Als u vragen heeft of belangstelling om als contactouder te fungeren, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

4.7 Gesprek met directie

Het komt wel eens voor dat ouders speciale vragen of verzoeken hebben, die men wil richten aan de directie van de school. Als u dat wilt, kan dat natuurlijk altijd wel, maar wij verzoeken u om dan een afspraak te maken. Bij afwezigheid van de directie kunt u met een lid van het managementteam contact opnemen. Hun namen treft u achter in de gids aan.

4.8 Ouderenquête – kwaliteitszorg

Eenmaal in de vier jaar nemen wij de kwaliteitsmeting af. Deze vragenlijst is om te achterhalen hoe uw mening is over de verschillende zaken.

Een dergelijke enquête draagt bij in het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op onze school, want daar hoort vanzelfsprekend uw mening en opvattingen bij over goed onderwijs.

Over de uitslag wordt u uitgebreid geïnformeerd. Er wordt een plan van aanpak opgesteld n.a.v. de uitkomsten. Ook hiervoor wordt de website wederom benut.

Ook op bovenschools niveau wordt deze enquête uitgebreid besproken. Waar behoren wij als stichting aan te werken? Wat gaat al goed en wat is voor verbetering vatbaar? Kortom: een onderwerp wat regelmatig op agenda's terugkomt.

De kwaliteitsmeting nemen we eenmaal in de 4 jaar af. De laatste keer was in het najaar van 2016.



4.9 Regels op school

Wij trachten de kinderen een veilige plek te bieden en daar horen uiteraard regels en afspraken bij. U kunt daarbij denken aan: gebruik van de fietsenstalling, op tijd op school zijn, afspraken van de Kanjertraining, buitenspelen, enz.

De regels worden regelmatig besproken met de kinderen en soms ook aangepast. Het zijn logische regels die je als school nodig hebt om een goede, gezonde en veilige sfeer te creëren.

Wij zijn op onze school van mening dat het heel belangrijk is dat u als ouder de regels ondersteunt. En als het een keer niet goed gaat in de groep van uw kind of met uw kind zelf, en u heeft hier vragen over dan verwachten we dat u de leerkrachten blijft steunen. Daar hebben de kinderen zelf naar onze mening het meeste baat bij.

Wij – school en ouders – zijn samen verantwoordelijk voor de goede gang van zaken en voor de opvoeding en ontwikkeling van ieder kind. U kunt het natuurlijk wel eens een keer ergens niet mee eens zijn, maar neemt u in dat geval contact op met school om uw mening te geven of u te laten informeren over onze regels.

4.10 Tot slot

U ziet dat er heel wat mogelijkheden zijn om contact te hebben met de school. We staan als school bekend om onze 'lage drempel'. We vinden dit dan ook heel belangrijk. Naast alle bovenstaande geregelde contacten, kunt u altijd zo maar even in school langs komen en direct contact zoeken of een afspraak te maken met de leerkrachten of schoolleiding.

Aan het eind van het schooljaar worden alle vrijwilligers in het zonnetje gezet tijdens de 'Vrijwillige Bedankdag'.

